

Рассмотрено:  
На заседании педагогического совета  
Протокол №1  
от 29.08.2022г.

Утверждаю  
Директор МКОУ ООШ п.Октябрьский  
\_\_\_\_\_ С.И.Дергоусова  
Приказ № 97 от «29» августа 2022 г.

**Рабочая учебная программа  
Внеурочной деятельности  
«шахматная азбука»  
(интеллектуальное направление)**

*Гусева Анна Владимировна, учитель математики*

п. Октябрьский  
2022-2023 учебный год

### **Пояснительная записка**

Данная программа разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Она актуальна, интерес к шахматам обусловлен тем, что это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Программа тесно связана почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Основные направления: кружок «Шахматы» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности».

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ ООШ п. Октябрьский разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12. 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12. 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»

- Устава МКОУ ООШ п. Октябрьский.

### **Цель программы:**

Развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

**Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:**

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Продолжительность реализации программы с недельной нагрузкой – 1 час в неделю

Учителю дается право перераспределять количество часов, отведенное на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе.

Сроки реализации программы: 1год.

Программа предназначена для занятий детей школьного возраста.

| Рабочая программа               | Формы работы                | Решаемые задачи  | Количество учащихся | Учитель     |
|---------------------------------|-----------------------------|--|---------------------|-------------|
| Шахматно – шашечная грамотность | Лекции<br>Беседы<br>Турниры | Изучить значение каждой фигуры и ее ходы. Научить играть в шашки и шахматы | 5 человек           | Гусева А.В. |

## **1. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|       | Тема                                   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Шахматная доска                        | 2                |
| 2     | Шахматные фигуры                       | 1                |
| 3     | Начальная расстановка фигур            | 1                |
| 4     | Ходы и взятие фигур                    | 13               |
| 5     | Цель шахматной партии                  | 7                |
| 6     | Всеми фигурами из начального положения | 6                |
| Итого |  | 30               |

## 2. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| ата | Тема занятия                                       | ол-во часов | Основные виды внеурочной деятельности обучающихся  | Требования к уровню достижений  |
|-----|--|-------------|--|---|
|     |  |             |  | <i>уметь/иметь опыт, применять на практике</i>  |
|     | <b>1 четверть</b>                                  |             |  |   |
|     | Шахматная доска                                    |             | <p><u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p><u>Определять и высказывать</u> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности.</p> <p><u>Определять и формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя.</p> <p><u>Проговаривать</u> последовательность действий.</p> <p><u>Высказывать</u> своё предположение (версию)</p> <p><u>Работать</u> по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Знать</u> шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные</p> <p><u>Различать</u> диагональ, вертикаль, горизонталь;</p> <p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>уметь проводить элементарные комбинации;</p> <p><u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;</p> <p><u>Ориентироваться</u> на шахматной доске, в шахматной нотации;</p> <p><u>Определять</u> последовательность событий;</p> <p><u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в пространстве;</li> <li>- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные;</li> <li>- внимательно слушать учителя;</li> <li>- запоминать и воспроизводить изучаемый материал;</li> <li>- правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения;</li> <li>- и выделять признаки предметов;</li> <li>- узнавать предметы, явления по их признакам;</li> <li>- давать описание предметов, явлений по их признакам;</li> <li>- выделять черты сходства и отличия;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.</li> </ul> |
|     | Шахматная доска                                    |             |  |   |
|     | Шахматные фигуры.<br>Относительная ценность фигур. |             |  |   |
|     | Начальная расстановка фигур                        |             |  |   |
|     | Ходы и взятие фигур.<br>Пешка.                     |             |  |   |

|  |  |                                   |  |   |  |
|--|--|-----------------------------------|--|---|--|
|  |  | <b>2 четверть</b>                 |  |   |  |
|  |  | Ходы и<br>взятие фигур.<br>Пешка. |  | <p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><u>Определять</u> и <u>формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя.</p> <p><u>Проговаривать</u> последовательность действий.</p> <p><u>Высказывать</u> своё предположение (версию)</p> <p><u>Работать</u> по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Знать</u> названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой;</p> <p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>уметь проводить элементарные комбинации;</p> <p><u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;</p> <p><u>Ориентироваться</u> на шахматной доске, в шахматной нотации;</p> <p><u>Определять</u> последовательность событий;</p> <p><u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в пространстве;</li> <li>- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой;</li> <li>- внимательно слушать учителя;</li> <li>- запоминать и воспроизводить изучаемый материал;</li> <li>- правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения;</li> <li>- и выделять признаки предметов;</li> <li>- узнавать предметы, явления по их признакам;</li> <li>- давать описание предметов, явлений по их признакам;</li> <li>- выделять черты сходства и отличия;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.</li> </ul> |
|  |  | Ходы и<br>взятие фигур.<br>Ладья. |  |   |  |
|  |  | Ходы и<br>взятие фигур. Ладья     |  |   |  |
|  |  | Ходы и<br>взятие фигур. Слон.     |  |   |  |
|  |  | Ходы и<br>взятие фигур. Слон.     |  |   |  |
|  |  | Ходы и<br>взятие фигур.<br>Ферзь. |  |   |  |
|  |  | Ходы и<br>взятие фигур.<br>Ферзь. |  |   |  |
|  |  |                                   |  |   |  |
|  |  | <b>3 четверть</b>                 |  |   |  |
|  |  | Ходы и<br>взятие фигур. Конь.     |  | <p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><u>Определять</u> и <u>формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя.</p> <p><u>Высказывать</u> своё предположение (версию)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в пространстве;</li> <li>- знать шахматные термины: ход, взятие, шах, мат;</li> <li>- внимательно слушать учителя;</li> <li>- запоминать и воспроизводить изучаемый материал;</li> <li>- правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения;</li> </ul>   |
|  |  | Ходы и<br>взятие фигур. Конь.     |  |   |  |
|  |  | Ходы и<br>взятие фигур. Конь.     |  |   |  |
|  |  | Ходы и<br>взятие фигур. Конь.     |  |   |  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | Король.  |  | <p><u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Знать</u> шахматные термины: ход, взятие, шах, мат;</p> <p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>уметь проводить элементарные комбинации;</p> <p><u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;</p> <p><u>Определять</u> последовательность событий;</p> <p><u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- и выделять признаки предметов;</li> <li>- узнавать предметы, явления по их признакам;</li> <li>- давать описание предметов, явлений по их признакам;</li> <li>- выделять черты сходства и отличия;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.</li> </ul>   |
|  | Ходы и взятие фигур.<br>Король.                              |  |   |   |
|  | Цель шахматной партии.<br>Шах.                               |  |   |   |
|  | Цель шахматной партии.<br>Шах.                               |  |   |   |
|  | Цель шахматной партии.<br>Мат.                               |  |   |   |
|  | Цель шахматной партии.<br>Мат.                               |  | <p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Знать</u> шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>уметь проводить элементарные комбинации;</p> <p><u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;</p> <p><u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.</p> <p><u>Добывать</u> новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p><u>Перерабатывать</u> полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.</p> <p><u>Преобразовывать</u> информацию из одной формы в</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в пространстве;</li> <li>- знать шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;</li> <li>- внимательно слушать учителя;</li> <li>- запоминать и воспроизводить изучаемый материал;</li> <li>- правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения;</li> <li>- и выделять признаки предметов;</li> <li>- узнавать предметы, явления по их признакам;</li> <li>- давать описание предметов, явлений по их признакам;</li> <li>- выделять черты сходства и отличия;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.</li> </ul> |
|  | <b>4 четверть</b>  |  |   |   |
|  | Цель шахматной партии.<br>Мат.                               |  |   |   |
|  | Цель шахматной партии.<br>Пат.                               |  |   |   |
|  | Цель шахматной партии.<br>Рокировка.                         |  |   |   |
|  | Всеми фигурами из начального положения.<br>Шахматная партия. |  |   |   |
|  | Всеми фигурами из начального положения.<br>Шахматная партия. |  |   |   |
|  | Всеми  |  |   |   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | фигурами из<br>начального<br>положения.<br>Шахматная партия.          |  | <p>другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><u>Донести</u> свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме.</p> |  |
|  | Всеми<br>фигурами из<br>начального<br>положения.<br>Шахматная партия. |  |  |  |
|  | Всеми<br>фигурами из<br>начального<br>положения.<br>Шахматная партия. |  |  |  |
|  | Всеми<br>фигурами из<br>начального<br>положения.<br>Шахматная партия. |  |  |  |