

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п. Октябрьский»
Александровского района Томской области

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета
Протокол №1
от 27.08.2021г.



С.И.Дергоусова
Директор МКОУ ООШ п.Октябрьский
Приказ № 97 от «27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету « история »
Уровень образования: основное общее
9 класс
Срок реализации: 3 года

Составитель:
Гаврилова И.В.
учитель истории

п. Октябрьский
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа по истории составлена для обучающихся 9 класса МКОУ ООШ п Октябрьский
Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепции нового УМК по отечественной истории с включённым в него Историко-культурным стандартом (Вестник образования, 2014, № 13;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. №1897 (в ред. Приказа Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712);
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. СП 2.4.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №21;
7. СП 1.2.4.3648-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2;
8. Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
9. Перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465;

Образовательная программа основного общего образования, направленная на реализацию основных положений ФГОС, рекомендует начинать изучение истории с курса всеобщей истории. Затем преподается курс истории России, в который должна быть интегрирована история региона и локальная история (прошлое родного города, села). В этой связи вначале учебного года изучается курс всеобщей истории, затем истории России. Отметки в журнале итогам четверти, полугодия и года ставятся в соответствии с учебным планом.

Программа ориентирована на УМК:

«Всеобщая история. История Нового времени.1801-1914»: Для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово», 2019. Авторы – Загладин Н.В., Белоусов Л.С.

«История России. 1801-1914 век»: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений .- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово», 2016. Авторы – К.А.Соловьёв, А.П. Шевырёв.

Загладин Н. В., Загладина Х. Т.Программа и тематическое планирование « Всеобщая история. История Нового времени» для 8 класса М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007

Агафонов С.В. Боханов А. Н. Программа курса и тематическое планирование « История России. XIX век» для 8 класса М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010

И.А.Ермакова Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. История нового времени», 8 класс, « Русское слово» 2011г.

Цели исторического образования в школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета образовывать, развивать и воспитывать личность школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;
- формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества.

- усвоение интегративной системы знания об истории человечества особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
 - развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.
- Реализация исторического образования в школе осуществляется в двух курсах «История России» и «Всемирная история».

Место курса истории в учебном плане Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 9 классе отводится 2 часа в учебную неделю, 68 часов в год. Изучение курсов Всеобщей истории и истории России последовательное. Таким образом, курс «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.» должен быть освоен за 28 часов часа. Курс истории России - за 40 часов.

Предметные, метапредметные и личностные результаты изучения курса «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.»

Предметные результаты изучения истории Нового времени (XIX — начало XX в.) включают в себя:

- целостное представление об историческом этапе развития человечества в XIX — начале XX в. как оригинальном и важном периоде Всеобщей истории, который ознаменовался созданием единой системы мирохозяйственных связей, возникновением мирового рынка, на котором господствовала небольшая группа европейских держав, и в связи с этим ростом социальных, политических и культурных противоречий, ставших причиной большинства войн и конфликтов XX столетия;
- осознание ведущих тенденций и противоречий европейского и мирового развития в последний период Нового времени, их влияния на экономическую, политическую и духовную жизнь общества в XIX — начале XX в., а также на дальнейший ход Всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и технических изобретений последнего периода Нового времени;
- способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их комплексного анализа, сопоставления, обобщённой характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;
- представление о документах внутривнутриполитического и международного характера как специфических источниках по Всеобщей истории XIX столетия, отражающих дух борьбы за раздел мира на сферы влияния, обострение противоречий между индустриально развитыми странами и их готовность бороться за передел уже поделённого мира; • умения датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств, в том числе с историей России XIX в.;
- умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX — начала XX в., сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;

- умения проследить тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах последнего периода Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в XX столетии;
- умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории последнего периода Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.);
- умения сравнивать однородные исторические факты, характерные для разных периодов Нового времени (индустриальные и аграрные страны, абсолютная и конституционная монархия, колонии и метрополии, т.д.) или для разных стран и народов мира в XIX — начале XX в.; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XIX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории; • умения описывать памятники истории и культуры, посвящённые важнейшим событиям всемирной истории XIX — начала XX в. и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;
- умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам Всеобщей истории Нового времени (XIX — начало XX в.);
- умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и всемирной истории; • умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

Метапредметные результаты изучения истории Нового времени включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);

- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать её в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использованием ИКТ, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приёмы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, их связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Личностные результаты изучения истории Нового времени включают в себя:

- расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
- приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в XIX — начале XX в., интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых в последний период Нового времени приобрело ещё более масштабный и влиятельный характер на дальнейшее историческое развитие человечества; уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Всеобщая история. История Нового времени.1801-1914». 28 ч.

Введение

Ключевые вопросы. Какие явления и процессы, характерные для Нового времени, продолжали развиваться в XIX столетии? Какие изменения произошли в социально-экономической, политической и культурной жизни стран и народов мира в XIX в.? Какое влияние они оказали на мировое развитие в Новейшее время? Новое время: XIX в.

Тема 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии. Ключевые вопросы Какое влияние на перемены в Европе и мире оказали войны, начатые революционной Францией и продолженные империей Наполеона I? Как развивалась борьба между реакционными и революционными силами в Европе и Латинской Америке в первой половине XIX в.? Как изменилась общественно-политическая карта Европы и мира в результате этой борьбы в середине XIX в.? Империя Наполеона I. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820—1830-х гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. *** Перемены в общественно-политической жизни Европы и Латинской Америки под влиянием революционных войн Франции и крушения империи Наполеона.

Тема 2. Становление национальных государств в Европе. Ключевые вопросы Почему в 1848—1849 гг. Европа вновь оказалась охваченной революционными выступлениями? Почему в середине XIX в. в Центральной Европе начался подъём национальных движений? Как в результате революций и войн в Европе образовались два крупных национальных государства? Незавершённые революции 1848—1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Франко-германская война и Парижская коммуна. Роль революций и войн в создании национальных государств и развитии международных отношений в Европе и мире.

Тема 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги. Ключевые вопросы Как в середине XIX в. в большинстве стран Европы проходил процесс завершения промышленного переворота? К каким переменам в социально-политической и идеологической сферах европейского общества он привёл? Почему общественно-политическая мысль в XIX в. стала более многообразной и противоречивой? Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.

Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. Ключевые вопросы Какие изменения произошли в странах Европы и других регионах мира в результате промышленного переворота и индустриализации? Что способствовало в конце XIX — начале XX в. выдвижению новых государств на авансцену мировой истории? Великобритания и её доминионы. США: причины и итоги Гражданской войны 1861—1865 гг. Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации. Страны Европы, Япония и США на политической карте мира в начале XX в.

Тема 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. Ключевые вопросы Как европейским державам в XIX в. удалось подчинить своему влиянию страны Востока? Что ожидало мир в эпоху борьбы колониальных держав за передел мира? Какое влияние колониальная политика стран Европы, США и Японии оказывала во второй половине XIX — начале XX в. на развитие колоний, полуколоний Азии и Африки, а также стран Латинской Америки? Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX — начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в. Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX — начале XX в.

Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. и Первая мировая война 1914—1918 гг. Ключевые вопросы Почему обострение международных противоречий на рубеже XIX — XX вв. впервые привело к войне мирового масштаба? Как Первая мировая война изменила политическую карту Европы и какое влияние она оказала на мировое развитие в XX в.? Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв. Начало Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны. Первая мировая война как результат обострения международных противоречий и исторический феномен Нового времени.

Тема 7. Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в.

Предпосылки ускорения научно-технического прогресса во второй половине XIX — начале XX в., его влияние на социальную, экономическую и политическую сферы жизни общества. [Достижения научной мысли.] Предпосылки для формирования механистических (вульгарно-материалистических) воззрений в науке и обществе во второй половине XIX в. Влияние новейших научных открытий и подходов на

рационалистическую картину мира и тенденции её развития в начале XX в. [Общественные науки и история в условиях кризиса механистических воззрений.]

Влияние новых видов транспорта, связи, бытовой техники и т.п. на облик городов, образ жизни и ценности горожан, профессиональную структуру общества и т.п. на рубеже XIX—XX вв. [Развитие военной техники.] Влияние новых видов оружия и боевой техники на характер войн и военных конфликтов в канун Новейшего времени, на их морально-психологические и материальные последствия. Отношение мыслителей-гуманистов к военно-техническому прогрессу. [Другие важнейшие изобретения науки и техники в XIX — начале XX в. и их роль в жизни общества и человека в последний период Нового времени; значение для потомков.] Научная картина мира как результат исторического развития человечества в XIX — начале XX в. Взаимосвязь исторического и культурного развития человечества в XIX — начале XX в. Предпосылки формирования романтического направления в европейском искусстве в первой половине XIX в. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке. Характерные признаки романтизма и его представители. Предпосылки формирования критического реализма в искусстве в середине XIX в., его характерные признаки и произведения литературы, живописи и т.д. Многообразие новых художественных стилей и направлений в культуре на рубеже XIX—XX вв. как ответ на вызовы индустриального общества. Истоки появления и развития массовой культуры. Признаки духовного кризиса индустриального общества. Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX — начале XX в

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Реакция и революции в европейском и мировом развитии	6
2	Становление национальных государств в Европе	3
3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.	3
4	Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века	6
5	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века	6
6	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX века	1

7	Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века	2
8	Повторение и итоговая проверка знаний	1
9	Итого	28

Основной целью курса «История России» в 9 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в XIX в., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XIX — начале XX в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 9 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны. **Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:**
- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. 1801—1914 гг.» обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России 1801—1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801—1914 гг.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XIX — начала XX в., классифицировать и группировать их по различным признакам,

- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XIX — начала XX в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в 1801—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России XIX — начала XX в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в 1801—1914 гг., показывать общие черты и особенности; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получают возможность научиться:
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX — начале XX в.;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 1801—1914 гг.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране. В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:
 - целостное представление об историческом пути России в 1801—1914 гг. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям и превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, переросшие в революционное движение в начале XX в.;
 - яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX — начала XX в.;
 - элементарные представления о политике исторической памяти в России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «История России. 1801—1914 гг.» 40 ч.

Введение

Общая характеристика тенденций и особенностей развития, достижений России в 1801—1914 гг. Задачи исторического развития России в XIX — начале XX в. в контексте вызовов модернизации. Источники по отечественной истории 1801—1914 гг. Основные понятия и термины: самодержавие, крепостничество, реформы, исторические источники.

Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.

Российское общество в первой половине XIX в. Деревня Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей дворянских усадеб. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество. Основные понятия и термины: сословие, дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство, казачество, барщина, натуральный и денежный оброк, усадьба, патриархальные отношения.

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в. Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в. Городское самоуправление. Основные понятия и термины: промышленный переворот, товарная специализация, городское самоуправление.

Государственный либерализм: Александр I и его реформы Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Внешние и внутренние факторы ограниченности реформ. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I. Основные понятия и термины: Негласный комитет, «Указ о вольных хлебопашцах», конституционный проект, самодержавие, либерализм, Государственный совет, министерства. Основные персоналии: Александр I, Ф. Лагарп, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, М.М. Сперанский.

Внешняя политика России в начале XIX в. Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и итоги русско-иранской войны 1804—1813 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях. Войны России с Францией (1805—1807). Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской экономики. Война России со Швецией 1808—1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора. Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Война с Турцией (1806—1812) и Бухарестский мир.

Основные понятия и термины: Георгиевский трактат, Гюлистанский мирный договор, Бухарестский мир, фактории, антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Фридрихсгамский мирный договор, Бухарестский мирный договор. Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов.

Отечественная война 1812 г. Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъём в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве для Великой армии и культурного наследия древней столицы России. Тарутинский марш-манёвр. Партизанская война: социальный состав и формы борьбы с завоевателями. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813—1814). Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона. Основные понятия и термины: Отечественная война, партизанское движение, народное ополчение, Бородинская битва, редуты. Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов, П.В. Чичагов.

От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и созданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи и других стран-победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I. Основные понятия и термины: Венский конгресс, Священный союз, система коллективной безопасности, военные поселения, Уставная грамота. Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев.

Движение декабристов Причины движения декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Первые тайные организации — Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика «Конституции» Н.М. Муравьёва и «Русской правды» П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства России. Вопрос о престолонаследии после смерти Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Основные понятия и термины: Союз спасения, Союз благоденствия, Южное и Северное общества, «Конституция» Н.М. Муравьёва, «Русская правда» П.И. Пестеля, конституционная монархия, республика, декабристы. Основные персоналии: А.М. Муравьёв, Н.М. Муравьёв, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьёвы-Апостолы, К.Ф. Рылеев, М.А. Милорадович, П.Г. Каховский.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Движение декабристов и политический курс Николая I. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность

Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура. Основные понятия и термины: кодификация законодательства, Третье отделение, жандармы, теория официальной народности. Основные персоналии: Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанский, С.С. Уваров.

Экономическая и социальная политика Николая I Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841). Сословная политика. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Основные понятия и термины: кредитные билеты, ассигнации, обязанные крестьяне, почётные граждане, бюрократия. Основные персоналии: Николай I, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв.

Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг. Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние на общественное сознание. Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её роли и месте в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной Европы; об оценке исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др. Русское общество и Православная церковь. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Основные понятия и термины: славянофильство, западничество, социализм, утопический социализм, старчество. Основные персоналии: В.Г. Белинский, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, А.И. Герцен, М.В. Буташевич-Петрашевский, митрополит Филарет (Дроздов), Серафим Саровский.

Народы России в первой половине XIX в. Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Религии и народы Российской империи: нехристианские конфессии (иудаизм, ислам, язычество, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817—1864): причины, характер, основные события и итоги. Движение Шамиля. Основные понятия и термины: конфессии, православие, старообрядчество, армяно-григорианская церковь, католичество, протестантизм, иудаизм, буддизм, язычество, ислам, имам, мюридизм, шариат. Основные персоналии: И.Ф. Паскевич, А.П. Ермолов, Шамиль.

Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856) Внешнеполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. и её значение. «Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Россия и революции в Европе. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции в Крыму. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия Парижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, состояние умов российского общества. Основные понятия и термины: Туркманчайский мирный договор, восточный вопрос, Парижский трактат. Основные персоналии: Александр I, И.Ф. Паскевич, И.И. Дибич, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов, Н.И. Пирогов.

Культурное пространство России в первой половине XIX в. Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Роль литературы в жизни российского общества и становлении национального самосознания. Развитие архитектуры. Ампи́р как стиль империи. Изобразительное искусство. Выдающиеся архитекторы и живописцы первой половины XIX в. и их произведения. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, В.М. Головина, Г.И. Невельского. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры. Основные понятия и термины: золотой век русской литературы, романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм, ампи́р. Основные персоналии: В.И. Даль, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, Е.А. Баратынский, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферран, Ж. Тома де Томон, К.А. Тон, К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов, М.С. Щепкин, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, П.Л. Шиллинг, Б.С. Якоби, П.П. Аносов, Н.И. Пирогов, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, В.М. Головин, Г.И. Невельской, В.Я. Струве.

Раздел II. Россия в эпоху реформ

Отмена крепостного права Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного права. Основные понятия и термины: Манифест об отмене крепостного права, сельское общество, временнообязанные крестьяне, свободные сельские обыватели, выкупные платежи. Основные персоналии: Александр II, великий князь Константин Николаевич, Н.А. Милютин.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции. Основные понятия и термины: земские собрания, земства, городские думы, присяжные заседатели, прокурор, адвокат, мировой суд, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, правовое государство, гражданское общество. Основные персоналии: Александр II, Д.А. Милютин.

Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Основные понятия и термины: отработочная система хозяйства, капиталистическое хозяйство, крестьянская община, индустриализация, урбанизация, рабочий вопрос, стачка. Основные персоналии: Т.С. Морозов.

Народное самодержавие Александра III Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол. Отношение Александра III к реформам 1860—1870-х гг. Споры о Конституции. Манифест о незыблемости самодержавия. Политика консервативной стабилизации. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатъева и Д.А. Толстого. Реформа образования. Печать и цензура. Ограничение общественной деятельности. Изменения в судебной системе. Финансовая политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений. Основные понятия и термины: контрреформы, земские начальники, Собственная Его Императорского Величества канцелярия, Третье отделение, жандармы, промышленный переворот. Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, М.Т. Лорис-Меликов, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, Н.П. Игнатъев, Д.А. Толстой, И.А. Вышнеградский.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. «Союз трёх императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, основные театры военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878 г. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование Александра III. Упрочение статуса России как великой державы. Основные понятия и термины: «Союз трёх императоров», Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс. Основные персоналии: А.М. Горчаков, О. Бисмарк, Н.Г. Столетов, М.Д. Скобелев.

Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в. Выдающиеся композиторы второй половины XIX в. и их произведения. «Могучая кучка». Открытие СанктПетербургской и Московской консерваторий. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Основные понятия и термины: классическая гимназия, прогимназии, реальные училища, реализм, модерн, псевдорусский стиль, Товарищество передвижных выставок. Основные персоналии: К.Н. Бестужев-Рюмин, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, С.П. Боткин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский, А.С. Попов, С.В. Ковалевская, П.Н. Яблочков, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский. И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Н.А. Некрасов, И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Островский. И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, А.И. Куинджи, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, В.И. Суриков, В.А. Серов. П.М. и С.М. Третьяковы, М.И. Петипа. А.Н. Померанцев, В.Г. Шухов, В.О. Шервуд, Н.А. Шохин. М.П. Мусоргский, М.А. Балакирев, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ц.А. Кюи, П.И. Чайковский, А.Г. Рубинштейн.

Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия Национальный и конфессиональный состав Российской империи. Основные регионы России и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации. Еврейский вопрос. Поляки. Польское восстание 1863 г. Укрепление автономии Финляндии. Взаимодействие национальных культур и народов. Основные понятия и термины: национализм, русификация, автономия, черта оседлости.

Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг. Влияние Великих реформ на общественную жизнь. Феномен интеллигенции. Расширение публичной сферы. Общественные организации и благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Либерализм и его особенности в России. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Основные понятия и термины: интеллигенция, консерватизм, либерализм, народничество, разночинцы, анархизм, революция, «хождение в народ», политический терроризм, марксизм, социализм, пролетариат, буржуазия, революция, РСДРП. Основные персоналии: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, С.Г. Нечаев, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов, С.Л. Перовская, В.И. Засулич, В.Н. Фигнер, А.И. Желябов, Александр II, К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н. Катков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Амвросий Оптинский, митрополит Макарий (Булгаков), В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов.

Раздел III. Кризис империи в начале XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития Экономическая политика конца XIX в. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского хозяйства. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Основные понятия и термины: протекционистская политика, иностранный капитал, акционерные общества, монополии. Основные персоналии: С.Ю. Витте.

Российское общество в условиях модернизации Демография, социальная стратификация. Изменение положения женщины в обществе. Женское движение. Деревня и город. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Изменение положения дворянства и духовенства. Средние городские слои. Казачество. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Основные понятия и термины: модернизация, парламентаризм, социальные страты, буржуазия, фабрично-заводские рабочие, меценатство.

Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в. Дальневосточная политика России. Российско-китайские договоры 1896—1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира. Обострение российско-японских противоречий. Русско-японская

война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. Основные персоналии: Николай II, А.М. Бездобразов, В.Ф. Руднев, С.О. Макаров, В.В. Верещагин, А.Н. Куропаткин, З.П. Рожественский, С.Ю. Витте.

Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг. Россия на рубеже XIX—XX вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Основные понятия и термины: оппозиция, реформы. Основные персоналии: Николай II, П.Б. Струве, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, С.В. Зубатов, Г.А. Гапон.

Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. «Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Основные понятия и термины: «банкетная кампания», «Кровавое воскресенье», профсоюзы, «булыгинская» дума, политическая стачка, Государственная дума. Основные персоналии: П.Д. Святополк-Мирский, Николай II, Г.А. Гапон, А.Г. Булыгин.

Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. Партия социалистов-революционеров: программа, тактика, лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы): программа, лидеры. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Революционные события ноября — декабря 1905 г. Основные понятия и термины: политическая партия, многопартийность, социал-революционеры, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, правомонархисты. Основные персоналии: В.М. Чернов, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов, С.А. Муромцев, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, Н.Е. Марков, В.М. Пуришкевич, П.П. Шмидт, Б.В. Савинков.

Становление российского парламентаризма Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.). Основные понятия и термины: парламентаризм, Государственная дума, депутат, кадеты, трудовики, «автономисты», третьеиюньский переворот. Основные персоналии: С.А. Муромцев, И.Л. Горемыкин, П.А. Столыпин, Ф.А. Головин.

Общество и власть после революции Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий. Основные понятия и термины: военно-полевые суды, крестьянская община, хутор, отруб, прогрессисты. Основные персоналии: П.А. Столыпин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко.

Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России. Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы. Основные понятия и термины: Тройственный союз, Антанта, аннексия. Основные персоналии: Николай II, Вильгельм II, С.Ю. Витте, А.П. Извольский, С.Д. Сазонов.

Серебряный век русской культуры Серебряный век. Русская философская школа начала XX в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Основные понятия и термины: Серебряный век русской культуры, символизм, акмеизм, футуризм, импрессионизм, кубизм, «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм, модерн, кинематограф. Основные персоналии: В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие. И.А. Бунин, М. Горький, А.И. Куприн, А. Белый, А.А. Блок, Д.С. Мережковский, А.А. Ахматова, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, Н.А. Клюев, М.И. Цветаева. М.В. Врубель, А.Н. Бенуа, Б.М. Кустодиев, Н.К. Рерих, П.П. Кончаловский, А.В. Лентулов, К.С. Петров-Водкин, М.С. Сарьян, М.З. Шагал, В.В. Кандинский, К.С. Малевич. Ф.О. Шехтель, Ф.И. Лидваль, А.В. Щусев, С.Т. Конёнков, А.С. Голубкина. А.А. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, М.М. Фокин, А.П. Павлова, Т.П. Карсавина, В.Ф. Нижинский, С.П. Дягилев, К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, В.В. Комиссаржевская, В.Э. Мейерхольд, А.А. Ханжонков.

Просвещение и наука в начале XX в. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Основатели новых научных направлений (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский и др.). Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Основные персоналии: А.Л. Шанявский, Ф.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, Н.Д. Зелинский, П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе, А.А. Марков, В.А. Стеклов, А.М. Ляпунов, Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский, А.С. Лаппо-Данилевский, А.А. Шахматов, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский, М.М. Ковалевский, Л.И. Петражицкий, П.И. Новгородцев.

Итоговое повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название темы	Количество часов.
1	Введение	1
2	Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг.	16
3	Россия в эпоху реформ	10
4	Кризис империи в начале XX века.	13
5	Итого	40 (68)
6		

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Список литературы.

- Абалкин Л.И. Экономические воззрения и государственная деятельность С.Ю. Витте. М., 1999.
Благоева Т.И. Родоначальники славянофильства. А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. М., 1995.
Боханов А.Н. Император Александр III. М., 2006.
Боханов А.Н. Император Николай II. М., 2009.

Валлотон А. Александр I. М., 1990.
Великие реформы в России. 1856—1874 / под ред. Л.Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. М., 1992.
Высочков Л.В. Николай I. М., 2003.
Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание. Корнилов А.А. Курс истории России XIX в. М., 1993.
Леонтович В.В. История либерализма в России. М., 1995.
Ляшенко Л.М. Александр II. М., 2002.
Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
Очерки русской культуры XIX века: в 3 т. М., 1998—2001.
Сахаров А.Н. Александр I. М., 1998.
Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Любое издание. Степанов В.Л. Н.Х. Бунге: судьба реформатора. М., 1998.
Труайя А. Николай I. М., 2003.
Тютюкин С.В., Шелохаев В.В. Марксисты и первая русская революция. М., 1996.
Фёдоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.
Шацилло К.Ф. Первая русская революция 1905—1907 гг. М., 1985.

Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php> — методический раздел издательства «Русское слово».

<http://www.russianculture.ru> — портал, посвящённый российской культуре. <http://www.1812.rsl.ru> — проект Российской государственной библиотеки, посвящённый Отечественной войне 1812 г.

<http://www.sev-museum-panorama.com/ru/panorama.html> — сайт Национального музея героической обороны и освобождения Севастополя.
<http://www.1812panorama.ru/museum.html> — сайт музея-панорамы «Бородинская битва». <http://www.bogodino.ru> — сайт музея-заповедника «Бородинское поле». <http://stat.mil.ru/et/year.htm> — сайт Министерства обороны РФ об Отечественной войне 1812 года.

<http://histrussia.ru> — интернет-ресурс «История российской государственности», содержащий комплекты культурно-познавательных ЭОР по темам «Природно-экологические комплексы России», «Сокровища российских музеев», «История освоения космоса Россией», «История российской государственности»

<http://www.tretyakovgallery.ru> — сайт Государственной Третьяковской галереи. <http://www.shm.ru> — сайт Государственного исторического музея.
<http://muzeum.me> — сайт Музея предпринимателей, меценатов и благотворителей.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Педагогические средства. Виды деятельности и обучаемых	Элементы минимального содержания образования	Прогнозируемые образовательные результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История нового времени (28 ч.)								
Реакция и революции в европейском и мировом развитии (6 ч.)								
1	Новое время: XIX век.	1	Рассказ с элементами беседы.	Процесс перехода к индустриальному обществу в западных странах. Процесс модернизации в странах Запада и Востока. Проблемы, порождаемые модернизацией.	<i>Знать:</i> процесс модернизации, научиться отличать его от процесса индустриализации. <i>Овладеют</i> понятиями «Эшелоны модернизации». <i>Уметь:</i> выделять и понимать проблемы, порождённые прогрессом	Ответы на вопросы. Работа с текстом	Стр. 4-5	
2	Империя Наполеона I.	1	Лекция с элементами беседы. Работа с документом.	Европа в начале XIX века. Борьба сил реакции, консерватизма, либерализма и революции. Консульство и империя Наполеона I. Завоевания Наполеона в Европе от Амьенского до Тильзитского мира.	<i>Знать:</i> – понятия: реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир; – причины эволюции Франции от республики к империи; – причины завоевательных войн консульства	Ответы на вопросы. Работа с картой и документом стр. 14-15	§ 1, вопр. 1–5, задания в рабочей тетради	

					<p>и империи;</p> <p>– значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– характеризовать особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции;</p> <p>– с помощью карты называть основные события завоевательных войн Франции, их итоги;</p> <p>– составлять текст таблицы «Внешняя политика Франции в начале XIX в. »</p>			
3	Народы против Французской империи.	1	Беседа. Работа с терминами и понятиями	<p>Политика Франции в покоренной Европе. Континентальная блокада. Освободительная борьба в Испании, патриотический подъем в Пруссии и Австрии. Симптомы кризиса империи Наполеона</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация;</p> <p>– причины, ход и результаты наполеоновских войн;</p> <p>– какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы;</p> <p>– почему наполеоновские завоевания способствовали росту национального</p>	Фронтальный опрос, объяснение понятий	§ 2, задания в рабочей тетради	

					<p>самосознания народов европейских стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки кризиса империи Наполеона; – причины ухудшения отношений между Россией и Францией; – какие государства вошли в антинаполеоновскую коалицию в 1813 году. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать Венскую систему; – объяснять противоречивый характер решений Венского конгресса; – сравнивать Венскую и Вестфальскую системы 			
4	Поход в Россию и крушение Французской империи.	1	Рассказ с элементами беседы. Работа с картой.	<p>Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии и поражение Наполеона I. Венский конгресс 1815 г. и его решения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: великие державы, Священный союз; – причины, ход и результаты походов Наполеона в Россию; – особенности русско-французской войны 1812 года, причины поражения Франции. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть с помощью карты территориальные изменения в Европе после 	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Работа с картой.	§ 3; задания в рабочей тетради	

					<p>Венского конгресса и показывать, какие земли вошли в состав России, Пруссии, Австрии;</p> <p>– высказывать мнение о патриотизме русского народа, росте национального самосознания во время войны с Наполеоном</p>			
5	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е годы.	1	Лекция с элементами беседы. Работа с таблицей.	<p>Создание и цели Священного союза. Роль России в определении политики Священного союза. Усиление реакции в Европе 1820 г. Освободительное движение в Греции</p> <p>и русско-турецкая война в 1828–1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Изменение духовного климата в Европе 1830-х гг.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: реакционные настроения, интервенция, революция, восстание, конституционная монархия;</p> <p>– причины реакции в Европе после наполеоновских войн;</p> <p>– причины революции 1830 г. во Франции;</p> <p>– основные направления деятельности Священного союза;</p> <p>– основную цель революционных движений в Европе.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– составлять по тексту таблицу «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.»</p>	Фронтальный опрос, составление таблицы «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.»	§ 4, задания в рабочей тетради	

					<ul style="list-style-type: none"> – выделять сходство и различие революционных движений в европейских странах; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним 			
6	Победа освободительного движения в Латинской Америке.	1	Практикум Работа с таблицей и документом	Латинская Америка в начале XIX века. Освободительное движение в испанских колониях. Доктрина Монро и провал планов интервенции Священного союза в Латинскую Америку	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя. Независимое государство, республика, экспансия, резервация; – причины освободительного движения в Латинской Америке; – причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать: ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки; – показывать на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в.; – пользуясь текстом учебника, составлять 	Фронтальный опрос. Работа с таблицей «Освободительные революции в Латинской Америке» и документом стр. 53.	§ 5, задания в рабочей тетради	

					сравнительную таблицу «Освободительное движение в Латинской Америке в XIX веке»; – анализировать документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему			
Становление национальных государств в Европе (3 ч.)								
7	Незавершённые революции в 1848-1849 гг. в Европе.	1	Лекция с элементами беседы. Работа с текстом учебника.	Революция во Франции 1848–1849 гг. и ее итоги. Особенности революций в Австрии и Пруссии. Причины и итоги поражения революционного движения 1848–1849 гг. в Европе	<i>Знать:</i> – понятия: австрославизм, федерация, самоопределение; – причины европейских революций, их последствия; – изменения в политическом строе Франции; – причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии. <i>Уметь:</i> – на основе текста учебника составлять таблицу «Революции 1848–1849 гг. в Европе», делать выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе	Фронтальный опрос, анализ понятий и терминов, составление сравнительной таблицы	§ 6, задания в рабочей тетради	

8	Начало воссоединения Италии и объединения Германии.	1	Беседа. Работа с текстом учебника.	Предпосылки объединения Германии и воссоединение Италии. Кавур и Гарибальди. Объединение Германии. Политика Бисмарка	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общецентральнский парламент, рейхстаг; – причины и итоги австро-прусской войны 1866 г. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств; – характеризовать основные события и давать им оценку; способы образования национальных государств Германии и Италии 	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам.	§ 7, задания в рабочей тетради	
9	Франко-прусская война и Парижская коммуна.	1	Рассказ с элементами беседы. Работа с текстом учебника и картой.	Франция при Наполеоне III. Франко-прусская война: причины и последствия. Парижская коммуна и ее значение	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия; – особенности внутренней политики Наполеона III. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями; 	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с картой.	§ 8, задания в рабочей тетради	

					<p>– называть: причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения;</p> <p>– по карте характеризовать события, делать</p>			
<p>Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (3 ч.)</p>								
10	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1	Лекция с элементами беседы. Работа с терминами и понятиями	Технические предпосылки расширения масштабов промышленного производства. Промышленные страны Европы. Облик индустриальных государств. Становление рабочего класса. Чартистское движение в Англии. Зарождение рабочего движения в континентальной Европе	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Великобритания – мастерская мира. Городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы;</p> <p>– рост промышленного производства в первой половине XIX века, его последствия;</p> <p>– причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии</p>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам	§ 9, задания в рабочей тетради	

11	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века.	1	Беседа. Работа с текстом учебника.	Научно-технические предпосылки второй промышленной революции. Овладение электричеством и его значение, развитие автомобильного транспорта. Конвейерное производство и создание центров индустриального производства. Централизация производства и концентрация капитала, создание монополий, рост численности работников наемного труда. Развитие профсоюзного и социал-демократического движения, ревизионистское и революционное течения в рабочем движении	<p><i>Знать:</i></p> <p>понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модернизация производства; – концентрация производства; – централизация производства; – монополия, акционерное общество; – капитал, акция, дивиденды; – «рабочая аристократия»; – вывоз капитала; – индустриальные страны. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения; – анализировать документы. 	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам	§ 10, задания в рабочей тетради	
12	Консервативные, либеральные	1	Практикум. Составление	Отражение новых реальностей в консервативной,	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: консерватизм, либерализм, 	Фронтальный опрос, составление	§ 11, задания в	

	е и социалистические идеи.		таблицы. Работа с документом.	либеральной, социалистической идеологии. Зарождение марксизма и рабочее движение	социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм. Общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция. <i>Уметь:</i> – характеризовать: представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; первые революционные международные организации; – сравнивать: взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях; – на основе текста учебника составлять таблицу «Основные направления общественно-политической мысли XIX века»	таблицы: « Основные направления общественно-политической мысли XIX века». Работа с документом стр. 117	рабочей тетради	
Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века (6 ч.)								
13	Великобритания и её доминионы	1	Лекция с элементами беседы. Составление характеристик	Великобритания: утрата промышленной монополии. Политические и социальные реформы	<i>Знать:</i> – понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы;	Составить развернутую характеристику одного из британских	§ 12, задания в рабочей тетради	

			ики доминиона	в Англии. Доминионы Британской империи. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия	– причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран.	доминионов.		
14	США: причины и итоги гражданской войны 1861-1865 гг.	1	Рассказ с элементами беседы. Работа с документом .	Американское общество к середине XIX века. Конфликт Севера и Юга США. Гражданская война в США и ее итоги	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, олигархи, АФТ, ИРМ; – причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом; – значение отмены рабства для развития США; – законы, ограничившие всемогущество монополий. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать: мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера; – определять, в чём заключалась политика 	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 141	§ 13, задания в рабочей тетради	

					восстановления Юга.			
15	Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX – начале XX в.	1	Практикум. Работа с текстом учебника	Франция после войны с Пруссией 1870–1871 гг. Германская империя – ведущая держава Европы. Австро-Венгрия на пути реформ	<i>Знать</i> понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия. Монополия, профсоюзное движение; – почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции; – каким было устройство Германской империи;	Письменный опрос. Ответы на вопросы учебника. Работа с документом стр. 151	§ 14, задания в рабочей тетради	
16	Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	1	Практикум. Работа с текстом учебника	Испания на периферии Европы. Италия: попытки модернизации. Особенности развития и взаимоотношений балканских стран	<i>Знать:</i> – понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз; – причины неравномерности развития Севера и Юга Италии; – особенности экономического и политического развития Испании в XIX веке; – реформы, проведенные в Италии в начале XX века; – причины, движущие силы, события и итоги	Письменный опрос. Ответы на вопросы учебника. Работа с документом стр. 161	§ 15, задания в рабочей тетради	

					<p>революции в Испании.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать по карте, называть государства Южной и Юго-Восточной Европы; – составлять план ответа по теме «Балканские страны на пути независимого развития»; – работать с документом, отвечать на вопросы к нему 			
17	Япония на пути модернизации.	1	Лекция с элементами беседы. Работа с текстом учебника.	<p>Япония в середине XIX века. Реставрация Мэйдзи. Реформы в Японии. Модернизация в социально-экономической сфере. Переход к политике завоеваний.</p>	<p><i>Знать</i> понятия: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять причины колониальных захватов Японии; – характеризовать особенности развития 	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам.	§ 16, задания в рабочей тетради	

					японского общества в середине XIX века			
18	Контрольное тестирование.							
Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века (6 ч.)								
19	Индия под властью англичан.	1	Лекция с элементами беседы. Работа с документом	Завершение покорения Индии англичанами. Политика колониальных властей в Индии. Восстание сипаев и его итоги	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, Индийский национальный конгресс (ИНК); – причины восстания сипаев, итоги, причины поражения; – основные цели и тактику действий ИНК; – изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять таблицу «Восстание сипаев в Индии»; – называть по карте территории, захваченные Великобританией в первой половине XIX века 	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 182	§ 17, задания в рабочей тетради	

20	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	1	Лекция с элементами беседы. Работа с документом	Китай в первой половине XIX века. Первая «опиумная война». Восстание тайпинов и его итоги. Вторая «опиумная война»	<p><i>Знать</i> понятия: политика самоизоляции, полукolonии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан;</p> <p>– причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав;</p> <p>– последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией;</p> <p>– причины восстания тайпинов и его итоги;</p> <p>– причины и результаты «опиумных войн»;</p> <p>– причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– работать по карте, составлять план «Боксерское восстание»;</p> <p>– работать с документами</p>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 193	§ 18, задания в рабочей тетради	
21	Османская империя и	1	Беседа. Работа с	Османская империя в первой половине XIX	<i>Знать:</i>	Фронтальный опрос на	§ 19,	

	Персия в XIX – начале XX века.		документом .	века. Колониальная политика европейских держав в Турции. Крымская война и ее итоги	– понятия: султан, правоверные, «восточный вопрос». Политика танзимата, парламентарная монархия, младотурки, пантюркизм, меджлис, движение моджахедов; – причины ослабления Османской империи. <i>Уметь:</i> – анализировать: политику Франции, Великобритании и России; реформы, проведенные в Турции в середине XIX века, причины ограниченности её результатов.	понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 205.	задания в рабочей тетради	
22	Завершение колониального раздела мира.	1	Лекция с элементами беседы. Работа с документом	Колониальные державы: особенности экономического успеха. Антиколониальная борьба народов	<i>Знать:</i> – понятия: англо-афганская война, махди, джихад, англо-бурская война, ЮАС, протекторат; – роль в британской колонизации Африки британской компании С. Д. Родса; – причины и итоги англо-бурской войны; – особенности колониальной политики США; – основные группы стран мира, сложившиеся в начале XX в.	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 217	§ 20, задания в рабочей тетради	

					<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке; – пользуясь текстом учебника, заполнять таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX – начале XX в.»; – используя статистические данные в таблице <p>(с. 207), объяснять, какие державы были наиболее активны в колониальных захватах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы к документу; – анализировать характер борьбы за раздел и передел мира на сферы влияния между ведущими державами 			
23	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	1	Беседа с элементами дискуссии. Работа с картой.	Итоги колониальной политики для народов Азии и Африки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: колониализм, метрополии, расизм, традиционализм, индуизм, конфуцианство, ислам, модернизация; – причины замедления темпов развития в экономике ведущих колониальных стран – Англии и Франции; – последствия колониализма для 	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с картой.	§ 21, задания в рабочей тетради	

				<p>формирования духовного климата в метрополиях, для последующего развития отношений между странами Европы и Востока;</p> <p>– проявления традиционализма в Китае, Индии и исламском мире;</p> <p>– особенности первых антиколониальных выступлений.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– объяснять, какое влияние оказывали на политику метрополий антиколониальные движения;</p> <p>– высказывать мнение о цивилизованной миссии европейцев в колониальных странах</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

24	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации.	1	Практикум. Работа с текстом учебника	Страны Латинской Америки после освобождения. Политика панамериканизма США. Трудности модернизации. Мексиканская революция	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: Тихоокеанские войны, Панамериканский союз, политика «большой дубинки», аграрно-сырьевая ориентация экономики, латифундия; – причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн; – особенности экономического развития государств Латинской Америки; – факторы, препятствовавшие модернизации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать политику США по отношению к странам Латинской Америки; события мексиканской революции, её итоги и значение; – высказывать мнение о политике «большой дубинки» 	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Работа с текстом учебника	§ 22, задания в рабочей тетради	
Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века (1 ч.)								

25	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв.	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Работа с картой	Причины обострения противоречий на международной арене на рубеже XIX–XX вв. Франко-германское и англо-германское соперничество. Завоевательная политика Японии на Дальнем Востоке. Причины создания системы союзов в Европе. Антанта и Центральные державы. Англо-русское сближение	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: изоляционизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы; – причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в.; – причины сближения Франции, Англии и России; – интересы, которые преследовали ведущие державы мира; – против каких стран был направлен союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, когда он сложился. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать статистические данные таблиц (с. 239–240); – делать выводы о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий 	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Работа с текстом учебника. Работа с картой	§ 23, задания в рабочей тетради	
Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века (3 ч.)								

26	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1	Урок-презентация . Представление докладов; анализ иллюстраций; показ презентации	Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX–XX вв. Развитие транспорта и средств связи	<i>Знать:</i> – причины быстрого развития науки и техники в XIX в.; – причины кризиса вульгарно-материалистических воззрений в начале XX в.; – почему совершенствованию военной техники уделялось особое внимание. <i>Уметь:</i> – характеризовать наиболее значимые научные открытия XIX – начала XX в.	Представление докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций	§ 27, вопросы к параграфам, заполнение таблицы, демонстрация презентаций	
27	Культурное наследие XIX - начала XX века.	1	Урок-презентация . Представление докладов; анализ иллюстраций; показ презентации	Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв. Декаданс	<i>Знать:</i> – понятия: классицизм, романтизм, критический реализм, модерн, постимпрессионизм, модернизм, экспрессионизм, примитивизм. <i>Декадентство, дадаизм, массовая культура – киноискусство;</i> – как подъем национального самосознания сказался на развитии литературы и музыки; – причины многообразия духовной жизни в начале XX в; – причины духовного кризиса индустриального общества.	Представление докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций	§ 28, вопросы к параграфам, заполнение таблицы, демонстрация презентаций, сообщения.	

					<p><i>Уметь:</i></p> <p>– охарактеризовать основные направления культуры, их представителей и их работы</p>			
28	Итоговый урок по курсу «Новая история XIX – начала XX в.».	1	Повторительно-обобщающий урок	Тенденции и проблемы в политической, социально-экономической и духовной жизни государств в XIX – начале XX в.		<p><i>Коллективная работа</i></p> <p>– с понятиями;</p> <p>– документами;</p> <p>– картой;</p> <p>– тесты;</p>		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Педагогические средства Виды деятельности и учащихся	Элементы минимального содержания образования	Планируемые образовательные результаты	Вид контроля	Д/з	Дата
История России XIX века (40 ч.)								

Введение (1 ч.)

Введение (1 ч.)								
1	Введение в курс « История России XIX- начале XX в.в.»	1	Вводная лекция	XIX век в истории России. Россия между Востоком и Западом. Российская империя в начале XIX века (территория, управление). Основные проблемы истории России XIX века.	<i>Знать:</i> – особенности данного периода в истории России. <i>Уметь:</i> – рассуждать о высказывании В. Соловьева о роли русского народа в истории страны; – давать характеристику Российскому государству в начале XIX века.		Введение, с. 3–5, конспект урока	
Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг. (16 ч.)								
2	Российское общество в первой половине XIX века. Деревня.	1	Беседа Работа с текстом учебника	<i>Основные вопросы:</i> Положение сельского хозяйства. Повинности крестьян. Распространение дворянского землевладения.	<i>Знать основные понятия:</i> Сословия. Барщина и оброк. <i>Уметь</i> определять сословные различия и категории крестьянства.	Вопросы по теме.	§ 1, задания в рабочей тетради	
3	Промышленность, торговля,	1	Лекция с элементами	Аграрный характер экономики. Крепостной и вольнонаёмный труд.	<i>Знать:</i> – понятия:	Работа с учебником: работа с	§ 2 задания в	

	городская жизнь в первой половине XIX века.		беседы. Работа с текстом учебника	Начало промышленного переворота. Зарождение отечественного машиностроения	сельскохозяйственная (аграрная) страна, мануфактура, фабрика, промышленный переворот, текстильная фабрика, машиностроение. – особенности промышленного переворота в России. <i>Уметь:</i> – анализировать факты, свидетельствующие об экономическом развитии России в 20–50-е гг. XIX века	понятиями темы, решение познавательных задач.	рабочей тетради	
4	Государственный либерализм : Александр I и его реформы.	1	Лекция с элементами беседы. Работа с текстом учебника.	Внутренняя политика: переворот 11 марта 1801 года; личность Александра I; деятельность «Негласного комитета»; проект реформ М.М.Сперанского и его реализация	<i>Знать:</i> -- понятия: дворцовый переворот; «Негласный комитет», министерства, указ о «вольных хлебопашцах», Государственный совет; конституционный проект; – оценки и суждения об Александре I, <i>Уметь:</i> Называть характерные черты внутренней политики Александра I; высказывать свое мнение о личности императора; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. Характеризовать	Вопросы по теме. Составление схемы «Проект М. М. Сперанского»	§ 1, 2 задания в рабочей тетради	

					«План государственного преобразования» М.М. Сперанского.			
5	Внешняя политика России в начале XIX века.	1	Беседа Работа с историческим документом	Присоединение Дагестана, Северного Азербайджана, Западной Грузии, Бессарабии, Финляндии. Российско-французские отношения: Россия в антифранцузских коалициях; Тильзитский мир; предпосылки наполеоновского вторжения в Россию.	<i>Знать:</i> – понятия: внешняя политика, антифранцузские коалиции, континентальная блокада. <i>Уметь:</i> – сравнивать с внешней политикой России конца XVIII в; – работать с картой, показывать территории, вошедшие в состав России в начале XIX века.	Беседа по вопросам, работа с картой, с историческим документом, с. 33.	§ 4 задания в рабочей тетради	
6	Отечественная война 1812 г.	1	Лекция с элементами беседы Работа с историческим документом	Патриотический подъём, важнейшие сражения, выдающиеся полководцы, примеры героизма. Заграничный поход русской армии.	<i>Знать:</i> – понятия: -патриотический подъём, отечественная война, генеральное сражение, редуты, партизаны. - даты важнейших сражений, хронологические рамки войны.	Беседа по вопросам, работа с картой, с историческим документом, с. 40	§ 5,6 задания в рабочей тетради	

					<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать основные сражения войны 1812 г. на карте; – анализировать и сравнивать разные исторические документы – значение понятий: заграничные походы, «Битва народов», 			
7	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху.	1	Практикум	<p>Венский конгресс и « венская система» мирового порядка. Образование Священного союза.</p> <p>Консервативный и либеральный варианты внутриполитических реформ: создание военных поселений, проект отмены крепостного права А.А.Аракчеева;</p> <p>« Уставная грамота» Н.Н.Новосильцева</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Венский конгресс, «венская система», система коллективной безопасности, Священный союз; – причины участия России в заграничных походах; – в интересах, каких государств были приняты решения Венского конгресса; – понятия: военные поселения, крепостное право, конституционный проект; – с какой целью создавались военные поселения, к каким последствиям привела их организация; – чем была обусловлена историческая необходимость отмены крепостного права, в чем состояла сложность решения данной 	<p>Вопросы по теме, составить краткий обзор</p> <p>« Основные итоги войн союзников с наполеоновской Францией»</p>	§ 7, задания в рабочей тетради	

					<p>проблемы.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Объяснять свое отношение к войне и заграничным походам 1812-1814 г.г. и ее участникам.</p> <p>– характеризовать: проект А. А. Аракчеева по отмене крепостного права; конституционный проект Н. И. Новосильцева.</p>			
8	Движение декабристов	1	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Работа с историческим документом</p>	<p>Тайные общества: причины возникновения, участники, цели. Восстания декабристов и их последствия.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия:</p> <p>тайные общества, «Союз спасения», «Союз благоденствия», декабристы, «Русская правда» П. Пестеля, «Конституция» Н. Муравьева.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– сравнивать программные документы Северного и Южного обществ;</p> <p>– анализировать разные точки зрения на события 14 декабря 1825 года: бунт, мятеж, восстание, военный переворот;</p> <p>– высказывать свою точку зрения, аргументировать её;</p>	<p>Сравнительная таблица «Программные документы декабристов», беседа по вопросам.</p>	<p>§ 8 задания в рабочей тетради</p>	

					– работать с документами, отвечать на вопросы к ним			
9	Внутренняя политика Николая I	1	Беседа Работа с историческим документом	Личность Николая I. Кодификация законодательства: роль М.М. Сперанского. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Закон об обязанных крестьянах. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Ужесточение контроля над обществом. А. Ф. Бенкендорф и Третье отделение. Теория официальной народности С. С. Уварова.	<i>Знать:</i> – понятия: самодержавие, кодификация законов, кредитные билеты, обязанные крестьяне, государственные крестьяне, волости, сельские общества. -причины проведения денежной реформы, обсуждений крестьянского вопроса; -итоги преобразовательной деятельности М.М.Сперанского. – понятия: тайная полиция, Третье отделение императорской канцелярии, корпус жандармов, теория официальной народности. <i>Уметь</i> делать выводы, сравнения, обобщения.	Индивидуальный опрос, работа с документом стр. 66.	§ 9 задания в рабочей тетради	
10	Экономическая и социальная политика Николая I	1	Самостоятельная работа по материалу учебника	Аграрный характер экономики. Крепостной и вольнонаёмный труд. Начало промышленного переворота. Зарождение отечественного машиностроения	<i>Знать:</i> – понятия: сельскохозяйственная (аграрная) страна, мануфактура, фабрика, промышленный переворот, текстильная фабрика, машиностроение.	Работа с учебником: работа с понятиями темы, решение познавательных задач.	§ 10, задания в рабочей тетради	

					<p>– особенности промышленного переворота в России.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать факты, свидетельствующие об экономическом развитии России в 20–50-е гг. XIX века</p>	.		
11	Общественная и духовная жизнь в 1830 – 1850-х гг.	1	Лекция с элементами беседы	<p>Западники и славянофилы об исторических путях развития России. Русский утопический социализм. Взаимоотношения церкви и государства. Святые и подвижники. Митрополит Филарет: перевод на русский язык текстов Священного Писания.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: славянофилы, панславизм, западники. Крестьянская община, утопический социализм, революционно-демократическое направление, крестьянская революция.</p> <p>– понятия: автокефальная церковь, Святейший синод, обер-прокурор Святейшего Синода, митрополит, патриарх.</p> <p>Епархия, архиерей, подвижники, пустынь, старец, преподобный, катехизис, канонизация.</p> <p>– какое значение для Руси имело принятие христианства;</p> <p>– какую роль играли монастыри в жизни общества;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать, какие из проблем,</p>	<p>Беседа по вопросам, составление таблицы:</p> <p>« Общественная мысль первой половины 19 века»</p>	§11 задания в рабочей тетради	

					<p>поднятых западниками и славянофилами, актуальны сегодня и почему;</p> <p>– вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, опираясь на факты</p>			
12	Народы России в первой половине XIX века.	1	Лекция с элементами беседы	<p>Причины Кавказской войны. Имам Шамиль. Польские земли в составе России. Польское восстание 1830-1831 гг. и его последствия.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия:</p> <p>ислам, мусульмане, мюридизм, имамат, имам.</p> <p>Царство Польское, сейм революции, «жандарм Европы».</p> <p>– хронологические рамки и основные этапы Кавказской войны, её итоги и последствия.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать характер войны, делать выводы о причинах упорного сопротивления горских народов;</p> <p>– давать характеристику историческому деятелю</p>	Беседа по вопросам, понятийный диктант.	§ 12 задания в рабочей тетради	
13	Внешняя политика при Николае I. Крымская война (1853	1	Лекция с элементами беседы Работа с	<p>Войны с Ираном и Турцией: присоединение к России Восточной Армении, восточного побережья Чёрного моря и дельты Дуная.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: «восточный вопрос», революция, «жандарм Европы», нейтралитет Чёрного моря.</p>	Беседа по вопросам, работа с таблицей: « Основные	§ 13, Подготовка к семинару	

	- 1856).		таблицей	Европейские революции 1830-1848 годов и Россия. Российско-британские отношения. Россия и « восточный вопрос». Крымская война : цели стран-участниц; главные сражения, полководцы, итоги.	– причины, повод, итоги, последствия, значение Крымской войны, причины поражения России в Крымской войне. <i>Уметь:</i> – работать по карте, показывать основные события Крымской войны; – составлять таблицу «Крымская война 1853–1855 гг.»	сражения Крымской войны 1853-1856 г.г.»		
14 15	Культурное пространство о России в первой половине XIX века	2	Практикум	Особенности российской культуры, западноевропейский образ жизни высших слоёв общества; масонство, традиционная культура социальных низов. Образование и наука. Развитие техники. « Золотой век» русской культуры. Возникновение русской классической литературы.	<i>Знать:</i> – понятия: культура, масонство, образованное общество, золотой век русской культуры, ампир, романс, государственный гимн. <i>Уметь:</i> объяснять смысл изученных терминов; давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.	Групповая работа, составление таблицы «Культура России в первой половине XIX века».	§ 14, 15 задания в рабочей тетради	

16	Итоги развития России в первой половине XIX века	1	Повторительно-обобщающий урок		Уметь работать с контрольно-измерительными материалами, с исторической картой, аргументировать свой ответ.	Устный и письменный опрос		
17	Россия в первой половине XIX века	1	Урок обобщающего контроля		Уметь работать с контрольно-измерительными материалами, с исторической картой, аргументировать свой ответ.	Устный и письменный опрос		
Россия в эпоху реформ (10 ч.)								
18	Отмена крепостного права.	1	Лекция с элементами беседы Работа с текстом исторического	Личность Александра II. Предпосылки и проекты реформ. Отмена крепостного права. Манифест об отмене крепостного права 19 февраля 1861 г.	<i>Знать:</i> – понятия: реформа, надел, крепостное право, выкупные платежи, круговая порука, временнообязанные отношения.	Работа с текстом исторического документа, ответы на вопросы учебника.	§ 16, задания в рабочей тетради	

			документа	Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян	<p>– причины проведения реформы по отмене крепостного права.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– характеризовать: личность Александра II, основные положения реформы, её итоги и последствия;</p> <p>– анализировать текст исторических документов, выделять главную мысль текста;</p>			
19	Великие реформы 1860 – 1870-х гг.	1	Практикум	<p>Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60–70-х гг. XIX века в истории России.</p> <p>Влияние реформ на социально-экономическое развитие России</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: земства, гласные, городская дума, суд присяжных, всеобщая воинская повинность.</p> <p>– почему время правления Александра II назвали эпохой Великих реформ;</p> <p>– почему реформы носили незавершенный характер.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– определять и объяснять понятия;</p> <p>– составлять развернутый план, работать с текстом учебника, документами, делать выводы.</p>	Беседа по вопросам, составление плана, работа с документами стр.154-155.	§ 17, задания в рабочей тетради	

20	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность.	1	Лекция с элементами беседы	Аграрный характер экономики. Пережитки крепостничества. Крестьянская община. Проблема повышения эффективности сельского хозяйства и попытки её решения. Превращение аграрной страны в аграрно-индустриальную. Деятельность М.Х.Рейтерна на посту министра финансов: оздоровление государственных финансов, развитие предпринимательства, поощрение сельскохозяйственного экспорта, железнодорожное строительство.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: аграрная страна, государственный бюджет, аграрно-индустриальный характер экономики, акционерное общество, таможенный протекционизм, индустрия. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать государственную политику в области промышленности и финансов; – отбирать факты, подтверждающие процесс превращения России в аграрно-индустриальную страну; – анализировать карту, диаграммы и таблицы, отвечать на вопросы к ним. 	Беседа по вопросам. Охарактеризовать роль общины в жизни крестьян до и после отмены крепостного права	§ 18, задания в рабочей тетради	
21	Народное самодержавие Александр	1	Лекция с элементами беседы	Личность Александра III. Контрреформы: отказ от «парламентских	<p><i>Знать:</i></p> <p>понятия:</p> <p>Земский собор, контрреформы, «циркуляр о</p>	Обобщающая беседа, работа с историческим источником стр.	§ 19, задания в рабочей тетради.	

	а Ш.			проектов» М.Т.Лорис-Меликова и Н.П.Игнатьева; ужесточение цензуры; « циркуляр о кухаркиных детях»; ограничение прав крестьянского, городского, земского самоуправления.	кухаркиных детях». <i>Уметь:</i> анализировать и сопоставлять исторические факты, события.	195.		
22	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века.	1	Лекция с элементами беседы	Деятельность А. М. Горчакова на посту министра иностранных дел: пересмотр итогов Крымской войны, « Союз трёх императоров». Присоединение к России Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины, страны-участницы, цели сторон, главные сражения,	<i>Знать:</i> – понятия: «Союз трех императоров», освободительное движение славянских народов, <i>понятие:</i> международный конгресс <i>Уметь:</i> – характеризовать: государственную	Составление таблицы, работа с историческими документами	§ 20, задания в рабочей тетради	

				полководцы, итоги.	<p>деятельность А. М. Горчакова, её значение;</p> <p>– работать с документами и по карте, отвечать на вопросы к ним;</p> <p>– составлять таблицу, делать выводы</p>			
23 24	Культурное пространство во России во второй половине XIX века.	2	Лекция с элементами беседы	<p>Развитие образования: достижения и проблемы. Рост международного признания достижений российской науки.</p> <p>Появление великих русских романов. Русские художники: стилевое и жанровое разнообразие творчества, рост общественной активности и признания значимости. Возрождение традиций древнерусской архитектуры. Расцвет русской оперной, балетной и симфонической музыки. Создание общедоступного Художественного театра.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>понятия:</p> <p>сеть учебных заведений, гимназии, прогимназии, нобелевская премия, реальные училища.</p> <p>« передвижники», реализм, импрессионизм, псевдорусский стиль в архитектуре.</p> <p>« Могучая кучка».</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– работать со статистическими материалами и художественными произведениями;</p> <p>– составлять таблицу и справочный материал по теме;</p> <p>– выступать с сообщениями, использовать информационные ресурсы</p>	Беседа по вопросам. Работа с текстом учебника. Составлять таблицу: « Деятели науки второй половины 19 века».	§ 21-22, задания в рабочей тетради	

25	Народы России во второй половине XIX века. Национальная политика.	1	Лекция с элементами беседы	Народы Российской империи. Еврейский вопрос. Польские и финские земли в составе России. Польское восстание 1830-1831 гг. и его последствия.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: ислам, мусульмане, мюридизм, имамат, имам. Царство Польское, сейм революции, «жандарм Европы». – хронологические рамки и основные этапы национальной политики, её итоги и последствия. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать характер событий, делать выводы о причинах упорного сопротивления народов; – давать характеристику историческому деятелю 	Беседа по вопросам, понятийный диктант.	§ 23, задания в рабочей тетради	
26 27	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	1	Лекция с элементами беседы	Причины возникновения. Идеология народничества. «Хождение в народ». Народнический террор. Программа реформ М.Т.Лорис-Меликова как попытка подавить рост революционного движения. Убийство	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: народничество, народники, «хождение в народ», народнический террор. социализм, народничество, марксизм – основные направления и течения общественно-политической жизни России; – основы марксистского учения, этапы его 	Письменный опрос	§24-25, задания в рабочей тетради	

				<p>Александра II.</p> <p>Марксизм. Первые русские марксисты. В.И.Ленин: начало революционной деятельности. Возникновение РСДРП. Общественная жизнь церкви: достижения и потери. Деятельность К.П.Победоносцева</p>	<p>распространения в России.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– давать оценку историческим фактам, делать выводы; – работать с историческими документами, отвечать на вопросы к ним;</p> <p>– давать характеристику политического деятеля</p>			
Кризис империи в начале XX века. (13)								
28	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития.	1	Практикум	<p>Финансово-экономический кризис конца 1870-ых годов. Деятельность Витте С.Ю. на посту министра финансов: экономическая поддержка крестьянства; поощрение сельскохозяйственного экспорта; поощрение промышленности и железнодорожного строительства. Завершение промышленного переворота.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>понятия:</p> <p>инфляция, подушная подать, аграрно-индустриальная страна.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>раскрывать содержание и особенности внутренней политике Александра III.</p>	<p>Заполнить таблицу:</p> <p>« Развитие экономики в царствование Александра III»</p>	§ 26, задания в рабочей тетради	

				Превращение России в аграрно-индустриальную страну.				
29	Российское общество в условиях модернизации.	1	Лекция с элементами беседы	Политическое и административное устройство Российской империи. Сословная структура Российского общества. Всеобщая перепись населения 1897.	<i>Знать:</i> понятия: монархическая власть, Государственный совет, Комитет министров, Министерство внутренних дел, Министерство финансов. Правительствующий Сенат, уезд, сословия, классы.	Беседа по вопросам, составление схемы: « Органы государственного управления», « Сословия России»	§ 27, задания в рабочей тетради	

30	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война.	1	Лекция с элементами беседы	<p>Внешняя политика Николая II.</p> <p>Внешиполитические приоритеты России в начале царствования Николая II.</p> <p>Миротворческая инициатива русского императора.</p> <p>Международная конференция в Гааге.</p> <p>«Большая азиатская программа» русского правительства.</p> <p>Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир.</p> <p>Причины поражения России в войне.</p>	<p><i>Знать понятия:</i></p> <p>сфера влияния, концессия,</p> <p><i>Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.</i></p>	Беседа по вопросам, работа с картой	§ 28, задания в рабочей тетради	
31	Накануне Первой российской революции 1905-1907 гг.	1	Лекция с элементами беседы	<p>Первая русская революция.</p> <p>Антиправительственное движение в 1901-1904гг.</p> <p>«Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины</p>	<p><i>Знать понятия:</i></p> <p>«кровавое воскресенье», Манифест 17 октября, Государственная Дума.</p> <p><i>Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом</i></p>	Индивидуальный опрос. Анализ документа	§29	

				провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест. 17 октября 1905 г.	учебника и картой.			
32	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	1	Лекция с элементами беседы	Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест. 17 октября 1905 г.	<i>Знать понятия:</i> «кровавое воскресенье», Манифест 17 октября, Государственная Дума. <i>Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.</i>	Индивидуальный опрос. Анализ документа	§30	
33	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905	1	Лекция с элементами беседы	Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация	Учатся работать с терминологией, давать оценку	Индивидуальный опрос. Анализ документа	§31	

	Г.			<p>политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию.</p>				
34	Становление российского парламентаризма.	1	Лекция с элементами беседы	<p>Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»:</p>	Работа над понятиями: Думская монархия, блоки политические, думские фракции	Индивидуальный опрос. Анализ документа	§32	

				политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность.				
35	Общество и власть после революции.	1	Лекция с элементами беседы	Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906г. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.	<i>Знать понятия:</i> Крестьянский банк, отруб, хутор, артель, кооперация, Прогрессивная партия, военно-полевые суды. <i>Уметь</i> объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	Составить перечень важнейших событий и процессов	§ 33, задания в рабочей тетради	
36	Российская внешняя политика накануне Первой	1	Лекция с элементами беседы	Внешняя политика России накануне Первой мировой войны.	<i>Знать понятия:</i> ультиматум, Антанта, Центральные державы. <i>Уметь</i> объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои	Участие в беседе. Составление конспекта.	§34	

	мировой войны.				мысли; работать с текстом учебника			
37	Серебряный век российской культуры.	1	Лекция с элементами беседы	Появление великих русских романов. Русские художники: стилевое и жанровое разнообразие творчества, рост общественной активности и признания значимости. Возрождение традиций древнерусской архитектуры. Расцвет русской оперной, балетной и симфонической музыки. Создание общедоступного Художественного театра.	<p><i>Знать:</i></p> <p>понятия:</p> <p>« передвижники», реализм, импрессионизм, псевдорусский стиль в архитектуре.</p> <p>« Могучая кучка».</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– работать со статистическими материалами и художественными произведениями;</p> <p>– составлять таблицу и справочный материал по теме;</p> <p>– выступать с сообщениями, использовать информационные ресурсы</p>	Беседа по вопросам. Работа с текстом учебника.	§ 35, задания в рабочей тетради.	
38	Просвещение и наука в начале XX века.	1	Лекция с элементами беседы	Развитие образования: достижения и проблемы. Рост международного признания достижений российской науки.	<p><i>Знать:</i></p> <p>понятия:</p> <p>сеть учебных заведений, гимназии, прогимназии, нобелевская премия, реальные училища.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– работать со статистическими материалами</p>	Беседа по вопросам. Работа с текстом учебника. Составлять таблицу: « Деятели науки второй половины 19	§ 36, задания в рабочей тетради	

					и художественными произведениями; – составлять таблицу и справочный материал по теме; – выступать с сообщениями, использовать информационные ресурсы	века».		
39 40	Россия во второй половине XIX века	1	Урок обобщающего контроля	.	Уметь работать с контрольно-измерительными материалами, с исторической картой, аргументировать свой ответ.	Устный и письменный опрос	Повторить главу I, II учебника	