

## Аннотация к рабочей программе по химии 8-9 классы

### 1. Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).

Рабочая программа по учебному предмету «химия» для обучающихся 8-9 классов.

### 2. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет "Химия" относится к обязательной части УП, предметной области "Естественно-научные предметы".

### 3. Нормативная основа разработки программы.

В основу программы положены следующие нормативные документы:

1. Федеральный Государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
2. Федеральная основная образовательная программа, утвержденная приказом Минобрнауки от 18 мая 2023 года № 371;

### 4. Количество часов для реализации программы.

Рабочая программа разработана на 136 часа, в том числе:

- в 8 классе 68ч., (2 часа в неделю, 34 учебных недель);
- в 9 классе 68ч., (2 часа в неделю, 34 учебных недель);

### 5. Цели реализации программы.

Цели:

- 1) формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- 2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистического отношения и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;
- 3) выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;
- 4) формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Задачи:

Химия как учебная дисциплина предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечивает:

- 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности используя для этого химические знания;
- 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

### 6. Используемые учебники и пособия.

- Химия, 8 класс/ Журин А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Химия, 9 класс/ Журин А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### 7. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Данная адаптированная программа по физике, направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья

(задержка психического развития. Вариант 7.1.,7.2 ) и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Адаптация программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно.

Программа разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Адаптация программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно.

Для данных обучающихся характерно снижение познавательной активности, что характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности), что делает невозможным овладение программой массовой школы.

У обучающихся отмечается: • замедленное психическое развитие;

- пониженная работоспособность и целенаправленность деятельности, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности;
- нарушение внимания, восприятия и памяти, особенно слухоречевой и долговременной;
- несформированность мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

У большинства детей с задержкой психического развития имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности, в быстром выключении из деятельности. Наблюдаются колебания внимания, вялость, а у некоторых наоборот – возбудимость, суетливость. Всё это сказывается на снижении обучаемости ребенка. Низкая концентрация внимания приводит к тому, что им трудно функционировать в большой группе. Обучающимся необходим хорошо структурированный материал. В состоянии повышенного утомления ответы детей становятся необдуманными. Нарушения речи при задержке психического развития носят системный характер. Дети имеют ограниченный словарный запас, плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом. Реализация программы осуществляется на основе принципов: 1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов