

Аннотация к рабочей программе по физической культуре, 5-9 классы

1. Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).

Рабочая программа на уровне основного общего образования по физической культуре для обучающихся 5-9 классов МКОУ ООШ п. Октябрьский

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Обязательный учебный предмет "Физическая культура" относится к предметной области "Физическая культура и основы безопасности".

3. Нормативная основа разработки программы.

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

4. Количество часов для реализации программы.

Рабочая программа разработана:

- в 5 классе 68 ч., (3 часа в неделю, 34 учебных недель);
- в 8 классе 68 ч., (3 часа в неделю 34 учебных недель);
- в 9 классе 68 ч., (3 часа в неделю 34 учебных недель).

5. Цели реализации программы.

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни

5. Используемые учебники и пособия.

- Физическая культура, 5 класс/ Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физическая культура, 6-7 классы/ Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физическая культура, 8-9 классы/ Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
-

6. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Данная адаптированная программа по физике, направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития. Вариант 7.1.,7.2) и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Адаптация программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно.

Программа разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Адаптация программы происходит за счёт сокращения

сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно.

Для данных обучающихся характерно снижение познавательной активности, что характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности), что делает невозможным овладение программой массовой школы.

У обучающихся отмечается: • замедленное психическое развитие;

- пониженная работоспособность и целенаправленность деятельности, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности;
- нарушение внимания, восприятия и памяти, особенно слухоречевой и долговременной;
- несформированность мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

У большинства детей с задержкой психического развития имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности, в быстром выключении из деятельности. Наблюдаются колебания внимания, вялость, а у некоторых наоборот – возбудимость, суетливость. Всё это сказывается на снижении обучаемости ребенка. Низкая концентрация внимания приводит к тому, что им трудно функционировать в большой группе. Обучающимся необходим хорошо структурированный материал. В состоянии повышенного утомления ответы детей становятся необдуманными. Нарушения речи при задержке психического развития носят системный характер. Дети имеют ограниченный словарный запас, плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом. Реализация программы осуществляется на основе принципов: 1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов