

**Аннотация к рабочей программе по физике
по программе
«Школа России», 7-9 классы**

1. Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).

Рабочая программа по физике, 7-9 классы.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Физика» входит в предметную область «Естествознание».

3. Нормативная основа разработки программы.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки № 373 от 06 октября 2009 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020г. №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №21;
- СП 1.2.4.3648-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2020 года №2;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №465;
- Календарного учебного графика МКОУ ООШ п. Октябрьский
- ООП НОО МКОУ ООШ п.Октябрьский.

4. Количество часов для реализации программы.

- 7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.
- 8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.
- 9 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

5. Цели реализации программы.

усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;

систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;

организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;

развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета

6. Используемые учебники и пособия.

- Перишкин А.В. Физика 7 класс. М.: Дрофа
- Перишкин А.В. Физика 8 класс. М.: Дрофа
- Перишкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс. М.: Дрофа
-

7. Адресность.

Данная адаптированная программа по физике, направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития. Вариант 7.1.,7.2) и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Адаптация программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно.

Программа разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Адаптация программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно.

Для данных обучающихся характерно снижение познавательной активности, что характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности), что делает невозможным овладение программой массовой школы.

У обучающихся отмечается: • замедленное психическое развитие;

- пониженная работоспособность и целенаправленность деятельности, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности;
- нарушение внимания, восприятия и памяти, особенно слухоречевой и долговременной;
- несформированность мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

У большинства детей с задержкой психического развития имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности, в быстром выключении из деятельности. Наблюдаются колебания внимания, вялость, а у некоторых наоборот – возбудимость, суетливость. Всё это сказывается на снижении обучаемости ребенка. Низкая концентрация внимания приводит к тому, что им трудно функционировать в большой группе. Обучающимся необходим хорошо структурированный материал. В состоянии повышенного утомления ответы детей становятся необдуманными. Нарушения речи при задержке психического развития носят системный характер. Дети имеют ограниченный словарный запас, плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом. Реализация программы осуществляется на основе принципов: 1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов