

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете №2
протокол от 18.09.2021 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 25.09.2021 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа п.Октябрьский»
на 2021 – 2025 годы
«Возможности малокомплектной школы»

п.Октябрьский
2021

Программа развития МКОУ «Основная общеобразовательная школа п.Октябрьский» на 2021-2025 гг.
«Возможности малокомплектной школы»

Задачами современной школы являются: раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Школа должна помочь ребёнку удовлетворить свои образовательные запросы, создавать условия для гармоничного развития личности, осуществлять гуманистическое воспитание, ориентированное на общечеловеческие ценности, как основу современного миропонимания.

Сегодня школа становится средством духовного возрождения села. Поэтому совершенствование ее работы – эта проблема не только педагогическая. Она связана с социальными, экономическими, политическими, демографическими сферами развития посёлка.

Программа развития МКОУ ООШ п.Октябрьский на 2021–2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития МКОУ «Основная общеобразовательная школа п.Октябрьский» на 2021-2025 гг. «Возможности малокомплектной школы»
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п.Октябрьский»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Правовое обоснование Программы	Программа разработана в соответствии с: <ul style="list-style-type: none">• Конституцией РФ от 12.12.1993 г;• Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.• Конвенцией о правах ребенка;• Указом Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».• Федеральной целевой программой развития образования 2016-2020г.г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р);• Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025

	<p>годы (Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2018 г. N 187"О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования");</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.); • Концепцией развития математического образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р); • Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» • Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577); • Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями; • Уставом МКОУ ООШ п.Октябрьский; • с учетом социально-экономических, национально-культурных, эколого-демографических и других особенностей развития поселка и региона
<p>Цель Программы</p>	<p>Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной (основной) школы, адаптированной к требованиям социума и современным условиям, в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного

	процесса.
	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;- не менее 89 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- не менее 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;- 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;- 100 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Срок действия	Сроки Программы: 2021 – 2025 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022- 2025 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на совещании при директоре и педагогическом совете, совете школы, общешкольных родительских собраниях.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п.Октябрьский»
Адрес школы	636767, посёлок Октябрьский, улица Школьная, 4, Александровский район, Томская область.

Год основания	1966 год
Учредитель	Администрация Александровского района Томской области
Директор школы	Дергоусова Светлана Ивановна
Телефон	89138708828
e-mail	proxor_school@mail.ru
Сайт	http://aleks-octschool.edu.tomsk.ru/
Вид образовательного учреждения	Основная общеобразовательная школа
Тип учреждения	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№1078 от 25 мая 2012г., бессрочно, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 862 от 27 января 2016 г. сроком действия по 27 января 2028 г., выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области

Информационная справка о школе.

Посёлок Октябрьский расположен в 650 км. от областного центра города Томска, 170 км. от районного центра села Александровское, в живописном месте, на высоком берегу реки Обь.

Школа в деревне существует с 1966 года. Открытие школы было связано с освоением лесных ресурсов.

Проектная наполняемость школы составляет 160 учащихся.

В посёлке имеются новое здание центра отдыха Досуг, библиотека, почта, фельдшерско-акушерский пункт. Детский сад был закрыт в 1998 году.

В посёлке проживает 199 человек. Уровень обеспечения семей невысок. В настоящее время социальная ситуация в посёлке характеризуется как низкая. В посёлке большое количество безработных и неработающих, растет бедность и нищета, отмечается высокий уровень неудовлетворенности населения условиями жизни.

Здание школы одноэтажное, деревянное. Общая площадь здания 609,8 м². До 2013 года в школьном спортивном зале проводились все спортивные мероприятия посёлка, являлся центром досуга работников временно пребывающих на территории Октябрьского сельского поселения организаций. Летом 2013г. в связи с попаданием молнии и возгоранием были уничтожены пожаром спортивный зал, столовая, помещение для приготовления пищи и частично переход в столовую. Под столовую и кухню были приспособлены иные помещения на 22 места. Занятия физкультуры проводятся в рекреации и малом коридоре, при комфортных температурных условиях - на улице.

Школьная котельная отопляет здания школы и гаража Октябрьского сельского поселения, имеется холодное водоснабжение, люминесцентное освещение, 6 учебных кабинетов, компьютерный класс, библиотека, спортивная площадка, площадка для игр на свежем воздухе, учебная мастерская, оборудованная столярными верстаками, деревообрабатывающими и сверлильным станками.

Выпускники нашей школы продолжают обучение в других учебных заведениях с.Александровское, с.Каргасок, г. Томск, г.Стрежевой, г.Нижевартовск

В соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются управляющий Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с ежегодно утверждаемым режимом: пятидневная учебная неделя в 1-9 классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования. Учебные занятия проходят в одну смену. Занятия объединений детей по интересам проводятся во второй половине дня в соответствии с рекомендациями СанПиН.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- дошкольное общее образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование.

Школа обеспечивает усвоение учащимися обязательного минимума содержания дошкольного общего, начального общего, основного общего образования, преемственность образовательных программ всех уровней. В начальной школе осуществляется обучение по программе «Школа России». Со второго класса введено изучение немецкого языка.

В 2020-2021 учебном году 3 детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), имеющих протокол ПМПК, обучались в общеобразовательных классах.

В 2020 -2021 учебном году в школе обучается 8 учащихся. Сформировано 3 классов - комплектов;

Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02). При этом ОУ работает по следующему графику:

Начало занятий в 8.30 часов. Занятия заканчиваются в 15.10 часов. Каникулы составляют 30 дней в течение учебного года. Режим работы утверждён Годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность академического часа в первом классе составляет 35 минут, в последующих классах – 45 минут. Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность по расписанию.

Кабинеты оснащены комплектом мебели для учащихся и учителя. мультимедийными проекторами, интерактивной доской. Технические средства обучения и воспитания, имеющиеся в школе: телевизор, магнитофон, видеоманитофон, проигрыватель, музыкальный центр, фотоаппарат.

Фонд библиотеки располагает литературой по различным направлениям для обучающихся. Имеется литература для педагогического персонала.

100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

	Объем библиотечного фонда	научно-педагогическая и методическая литература	Из них литература учебная	Из них литература художественная
Кол-во	1715	270	575	845

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ФАП.

Все обучающиеся систематически по графику проходят профилактические осмотры, делается их анализ, вносятся сведения в классные журналы, доводят до родителей. Все работники школы ежегодно проходят медицинский осмотр.

Питание осуществляется в школьной столовой, в соответствии с утвержденным меню.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. 100 % учащихся питаются в школьной столовой. Питание осуществляется за счет средств дотации на питание многодетных и малообеспеченных семей. Стоимость питания – 82,03 рубля и 151 рубл – ОВЗ. Работает бракеражная комиссия, включающая педагогов, родителей.

Поставщиками продуктов питания являются частные предприниматели, все используемые продукты сертифицированы.

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются первостепенными в работе педагогического коллектива. В школе установлена автоматическая противопожарная сигнализация, система видеонаблюдения.

Состав обучающихся и родителей.

Информация о численности обучающихся за последние 3 года

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество воспитанников в ГДО	1	3	3	2	1
Количество обучающихся в начальной школе	6	2	2	3	4
Количество обучающихся в основной школе	4	4	5	5	5
итого	10	9	10	10	10

Количество классов-комплектов за последние 3 года

Количество классов-комплектов	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальная школа	1	1	1
Основная школа	3	3	3
Итого	4	4	4

Банк данных о родителях, семьях.

1. Количество многодетных семей _____ 1 _____
2. Количество малообеспеченных семей __ 5 _____
3. Количество неполных семей _____ 2 _____
 Только мать _____ 2 _____
 Только отец _____ 0 _____
4. Количество детей находящихся на опеке _____ 0 _____
5. Дети-инвалиды _____ 0 _____

Таким образом, в общей сложности большая часть детей находится, так или иначе, в трудных жизненных обстоятельствах. Условия жизни других семей относительно благополучны. Но это условное благополучие, о котором можно говорить только относительно, так как благосостояние этих семей чаще всего менее прожиточного минимума. Матери и отцы в этих семьях являются безработными или домохозяйками.

Родители обучающихся имеют:

высшее образование – 0 %.

только основное/среднее – 44 %.

Начальное профессиональное – 56 %

среднее специальное – 0 %.

Занятость учащихся во внеурочное время.

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
100%	100%	100%	100%

Кадровое обеспечение образовательным процессом.

Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 5 педагогических работника, из них: 5 женщин, 0 мужчин, 1 внешний совместитель.

Средний возраст педагогов – 53 лет. Средний педагогический стаж – 24.6 лет. Остро стоит проблема старения педагогического коллектива.

Образование и категория	2020-2021 учебный год
Образование	
высшее образование	2
среднее специальное	3
среднее	0
Почётные звания:	0
Лауреаты стипендии Губернатора Томской области лучшим учителям	.0

Качественной характеристики педагогических работников (по уровню квалификации)

Квалификационная категория		
соответствие занимаемой должности	5	71.43%

первая	0	0%
высшая	0	0%
нет категории	0	0%

Личностные достижения обучающихся и педагогов (конкурсы за 3 последние года)

МКОУ ООШ п.Октябрьский.2018-2021 год

Участие педагогов

Ф.И.О. педагога	Уровень	Название мероприятия.	Результат.
		2018-2019гг	
Бохан З. А.	Региональный	XI Макариевские образовательные чтения Александровского района	Благодарственное письмо
Гаврилова и.В.	Региональный	XI Макариевские образовательные чтения Александровского района	Благодарственное письмо
		2019-2020гг.	
Бохан З. А.	Всероссийский	За подготовку победителя во всероссийском конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Диплом
Бохан З. А., Тарасенко Л.П. Дергоусова С.И.	Всероссийский	За подготовку победителя в Международном дистанционном конкурс «Звёздный час»	Свидетельство
Бохан З. А.	Всероссийский	За участие во всероссийском конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!» в номинации «Украсть окно» (лучшее оформление новогоднего окна)	Диплом 1 степени
Бохан З. А.	Всероссийский	За участие в Международном дистанционном педагогическом конкурсе «Лучшая педагогическая разработка» в номинации методическая разработка	Диплом лауреата 2 степени
Бохан З. А.	Всероссийский	За участие в Международном профессиональном конкурсе для педагогов «Детям о космосе», посвящённого Дню авиации и космонавтики	Диплом лауреата 3 степени
Бохан З. А.	Всероссийский	За подготовку победителя во всероссийском конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!» в номинации «Для мамочки с любовью»	Диплом
Тарасенко Л.П.	Всероссийский	За подготовку победителя во всероссийском конкурсе «Талантливые дети России» в номинации «Мы о войне стихами говорим»	Диплом
		2020-2021гг.	
Гусева А.В.	Всероссийский	Дистанционное тестирование	Диплом I степени
Бохан З. А.	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»	Диплом II степени
Гусева А.В.	Областной	Межрегиональная дистанционная олимпиада для учителей в области химического образования	Сертификат
Гусева А.В.		Конференция «Мягкие навыки»	

2. Личностные достижения учащихся в учебной и внеучебной деятельности (за 3 последние года)

Учебный год	Форум (конкурсные мероприятия)	Уровень проведения (всероссийский, региональный, областной, городской, районный)	Количество обучающихся и воспитанников		
			Всего принимающих участие	Из них победителей и	Из них отмеченных дипломами, грамотами, призами
2018-2019	«За участие в мероприятии проекта videouroki.net «Олимпиада по предметам»	Всероссийский	4	2	4
	За участие в международном экологическом конкурсе детского творчества «Зелёная планета»	Международный	1	1	1
	За участие в международном экологическом конкурсе детского творчества «Дары осени»	Всероссийский	2	2	2
	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности в сети Интернет	Всероссийский	5	0	5
	Научно-практическая конференция школьников «Компетентное решение — 2019»	районный	2	1	1
	Всероссийская онлайн викторина «День космонавтики»	Всероссийский	5	5	5
	Районная выставка декоративно-прикладного и технического творчества учащихся «Мир, в котором я живу».	районный	5	5	5
	Всероссийский творческий конкурс «Светлой Пасхи»	Всероссийский	6	6	6
2019 -2020	Выставка-конкурс рисунка, фотографии и экологического плаката «Моя малая Родина»	районный	1	1	1
	VI Всероссийский конкурс “Надежды России» В номинации «Конкурс поделок к 23 февраля»	Всероссийский	1	1	1
	Фестиваль-выставка творческих работ «День матери»	Всероссийский	5	4	5
	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ «Социально-бытовая ориентировка»	Всероссийский	4	4	4
	Международный дистанционный конкурс «Звёздный час» (Математика и др.предметы)	Всероссийский	7	5	7
	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» (Окружающий мир и др.предметы)	Всероссийский	6	1	6
	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по географии и др предметам	Всероссийский	4	1	1
	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Огонь – друг или враг»	Всероссийский	4	3	4

	Международная техническая олимпиада МАИ «Траектория взлёта»	Всероссийский	7	1	0
	Фотоконкурс, проведённый центром развития образования имени К.Д.Ушинского	Всероссийский	1	1	1
	VI Всероссийский конкурс «Гордость России» В номинации «Лучший подарок для папы»	Всероссийский	1	1	1
	Всероссийский конкурс рисунки «Талантливые дети России» в номинации космические просторы	Всероссийский	1	1	1
	Всероссийский конкурс для школьников 1-5 классов «Ступенька» (математика)	Всероссийский	2	2	2
	Всероссийский конкурс «Мой успех». Конкурс кроссвордов «Эхо войны»	Всероссийский	1	1	1
	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Конкурс чтецов «Я расскажу вам о войне»	Всероссийский	7	3	7
	X Всероссийский конкурс «Гордость России» Номинация «Герои Великой победы»	Всероссийский	1	1	1
2020 -2021	Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы» - 2020 осенний сезон по математике	Всероссийский	3	0	0
	Международный конкурс «Лисёнок» осень 2020 по русскому языку	Всероссийский	5	1	1
	III Всероссийский конкурс детского творчества ко Дню Матери «Я целую твои руки»	Всероссийский	4	1	3
	«XXI Международная олимпиада по математике» ЦРТ «Мега-Талант»	Всероссийский	4	0	0
	Всероссийский конкурс рисунков «Рождественская феерия-2021»	Всероссийский	4	2	2
	Международный творческий конкурс для детей и молодёжи, посвящённого Дню авиации и космонавтики «Открытый космос»	Всероссийский	3	3	3
	Региональная научно-практическая конференция школьников «Ломоносовские чтения»	Региональный	1	1	1
	Региональный конкурс «Космическая робототехника: проектирование и моделирование»	Региональный	1	1	1
	Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	Районный	1		1
Районная научно-практическая конференция школьников «Компетентное решение - 2021»	Районный	3	1	1	

Каждый год, как видно из таблицы, есть призовые места в конкурсах, олимпиадах, участвуют дети с ОВЗ.

Педагоги нашей школы Бохан З.А., Тарасенко Л.П. помещают свои материалы в сети Интернет, где делятся своим опытом педагогической деятельности.

Учебные материалы, размещённые в сети Интернет.

Бохан З.А.

Учпортфолио

1. <http://uchportfolio.ru/show/edum/8935>
2. <http://uchportfolio.ru/show/edum/8935?page=2>

На персональном сайте

1. http://www.sinaida-boxan.ru/index.php?razdel=Metodicheskaya_kopilka
2. http://www.sinaida-boxan.ru/index.php?razdel=Vospitatel_naya_rabota
3. http://www.sinaida-boxan.ru/index.php?razdel=Proekti_issledovatel_skaya_deyatel_nost

на сайте школы

1. <http://aleks-octschool.edu.tomsk.ru/metodicheskaya-kopilka/stsenarii/>
2. <http://aleks-octschool.edu.tomsk.ru/metodicheskaya-kopilka/klassnyj-chas/>
3. <http://aleks-octschool.edu.tomsk.ru/metodicheskaya-kopilka/uroki/>

На сайте Прошколу.ру

<http://www.proshkolu.ru/user/boxan13/folder/844647/>

Тарасенко Л.П.

1. Сценарий внеклассного мероприятия: «Экологическое ассорти»
<http://aleks-octschool.edu.tomsk.ru/metodicheskaya-kopilka/stsenarii/>

В конкурсах педагогического мастерства «Учитель года» наши педагоги всегда принимали участие, где Тарасенко Л.П. и Бохан З.А. были в числе призёров. В этом году не принимали участие в данном конкурсе в связи с тем, что у представляемого нашего учителя не хватило педагогического стажа, требуемого положением, планируем участвовать в следующий раз.

Второй год школа пополняется молодыми специалистами, что является огромным плюсом в работе школы. Это явилось началом введения в школе работы по наставничеству. Разработан план работы педагога-наставника с целью оказания помощи молодому учителю в его профессиональном становлении. Педагог со стажем делится своим опытом с молодым специалистом, помогает ему адаптироваться, приобрести необходимые навыки в его профессиональной деятельности.

Заклѹчен договор школы со студенткой томского педагогического университета по целевому обучению.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Базовый уровень подготовки выпускников - показатель результативности работы школы. Независимой экспертизой качества знаний, несомненно, является Государственная итоговая аттестация за курс основной школы. Все выпускники 9 классов МКОУ ООШ п.Октябрьский всегда были допущены к итоговой аттестации.

Обязательными для всех выпускников являются экзамены по математике и русскому языку.

Результаты итоговой аттестации основного общего образования – ГИА (ОГЭ/ГВЭ) (за 4 последние года)

Учебный	Предмет	Кол-во обучающихся		Показатели качества обученности			
		всего	Из них сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»

год			ОГЭ/ГВЭ				
2017- 2018	математика	1	1		1		
2018- 2019	математика	0	0				
2019- 2020	математика	1	0				
2020- 2021	математика	0	0				
2017- 2018	Русский язык	1	1	1			
2017- 2018	Биология	1	1		1		
2017- 2018	Обществознание	1	1		1		

В 2019, 2021 годах выпускников 9 класса не было. В 2019-2020 году - выпускница с ОВЗ (экзамены не сдавали в связи со сложившейся ситуацией (COVID-19) В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 No 842.

Дальнейшее определение выпускников 9 класса.

Учебный Год	Количество выпускников	Продолжили обучение в других ОУ	Продолжили обучение в учреждениях НПО
2017- 2018	1	0	1- 100%, ОГБПОУ «Томский государственный педколледж» г.Томск
2018- 2019	0	0	0
2019- 2020	1	0	1- 100%, колледж АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования» г.Омск
2020- 2021	0	0	0

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Учебный год	Начальная школа	Основная	По школе	Начальная школа	Основная	По школе
2017- 2018	100%	100%	94%	25%	25%	25%
2018- 2019	100%	100%	100%	12,5%	14,5%	28,6%
2019- 2020	100%	100%	91%	16,7%	20%	18%
2020- 2021	100%	100%	100%	25%	20%	22%

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки ВПР
Результаты ВПР мониторинга качества начального общего образования (за 3 последние года)

Учебный год	предмет	Показатели уровня обученности (средний бал в %)			Показатели качества обученности (средний бал в % .)		
		ОУ	муниципалитет	Томская область	ОУ	муниципалитет	Томская область
2018- 2019	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
2019- 2020	математика	100%	93,42%	93,18%	100%	61,84%	67,71%
	русский язык	100%	95,97%	86,04%	100%	47,14%	48,45%
	Окружающ.мир	100%	98,77%	97,63%	100%	70,37%	66,38%
2020- 2021	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Результаты ВПР мониторинга качества основного общего образования

Учебный год	предмет	Показатели уровня обученности (средний бал в %)			Показатели качества обученности (средний бал в %)		
		ОУ	муниципалитет	Томская область	ОУ	муниципалитет	Томская область
2018- 2019	Математика 6кл.	100%	83,8 %	84,6%	0%	32,4%	47,4%
	Русс.язык 6 кл.	100%	73.9 %	79.6%	100%	37.7%	44.9%
	Обществознание	100%	89,2%	89,4%	100%	43,1%	47,3%
	География 6 кл	100%	100%	95,6%	100%	58,8%	46,8%
	Биология 6 кл	100%	88,2%	92,7%	100%	39,7%	57,1%
2019- 2020	Математика7кл.	100%	49,15%	79,79%	0%	16,95%	30,05%
	Русс.язык 7 кл.	100%	71,21%	69,55%	0%	30,3%	27,48%
	Физика7 кл.	100%	57,81%	74,15%	0%	23,44%	28,45%
	Биология 7 кл	100%	66,15%	80,24%	0%	9,23%	30,43%
	История7 кл	100%	68,42%	74,80%	100%	19,30%	29,35%
	Обществознание	100%	71,64%	76,33%	0%	38,80%	26,33%
	Немецкий язык	100%	100%	60,04%	0%	0%	17,93%
	География 7 кл	100%	60,94%	78,41%	0%	7,81%	20,04%
2020- 2021	Математика 5кл	100%	72,84%	86,23%	0%	46,91%	50,51%
	русск язык5 кл	100%	83,53%	82,12%	100%	45,88%	42,63%
	Биология 5кл	100%	91,57%	89,67%	100%	55,42%	47,70%
	История 5кл	100%	91,57%	91,84%	100%	66,27%	50,58%
	Математика 8кл.	100%	80,60%	85,81%	0%	34,33%	28,26%
	Русс.язык 8 кл.	100%	72,84%	86,23%	0%	50,51%	46,91%
	Химия 8кл	100%	100,00%	95,05%	0%	63,15%	64,75%
	История 8 кл.	100%	90,51%	95,65%	0%	60,87%	54,99%

Из вышеприведённой таблицы (показаны классы, в которых проходил мониторинг) видны результаты обученности и качества результатов мониторинга ВПР. Нулевой процент показан у учащегося, который немотивирован в обучении. Снижение качественной успеваемости произошло в основном из-за увеличения количества учащихся с низким уровнем обучаемости, невозможностью помощи родителей в связи с недостаточными познаниями самих родителей и низким уровнем мотивации.

Большое внимание педагоги школы уделяют работе с одарёнными и высокомотивированными учащимися. Учителя-предметники дают возможность попробовать свои силы всем желающим учащимся школы в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и других олимпиадах. Обучающиеся с ОВЗ принимали участие в олимпиаде для данной категории детей.

2018-2019				
<i>Ф.И. ученика</i>	<i>Название мероприятия. Конкурсная работа.</i>	<i>Уровень</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Результат</i>
Бегунова Полина, 3 кл	Научно-практическая конференция школьников «Компетентное решение — 2019	Районный	Бохан З.А	Грамота III место
Асулов Данил, 6 кл	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности в сети Интернет	Всероссийский	Дергоусова С.И.	Сертификат
Бегунова Полина, 3 кл.	«За участие в мероприятии проекта videouroki.net «Олимпиада по математике 3 класс»	Международный	Тарасенко Л.П.	Диплом II степени
Бегунова Полина, 3 кл.	«За участие в мероприятии проекта videouroki.net «Олимпиада по окружающему миру 3 класс»	Международный	Тарасенко Л.П.	Диплом I степени
Толстова Настя 8 класс	«За участие в мероприятии проекта videouroki.net «Олимпиада по русскому языку 8 класс»	Международный	Дергоусова С.И.	Диплом III степени
2019-2020				
Иванов Глеб – 6 класс	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ «Социально-бытовая ориентировка»	Областной	Бохан З. А.	Диплом 3 место
Иванов Данила 5 класс	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ «Социально-бытовая ориентировка»	Областной	Бохан З. А.	Диплом 2 место
Латыпов Игорь – 6 класс	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ «Социально-бытовая ориентировка»	Областной	Бохан З. А.	Диплом 3 место
Толстова Анастасия – 9 кл	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ «Социально-бытовая ориентировка»	Областной	Дергоусова С.И.	Диплом 3 место
Рыгалов Арсений – 1 кл	Международный дистанционный конкурс «Звёздный час» (Математика)	Всероссийский	Бохан З. А.	Диплом 3 степени
Рыгалов	Международный дистанционный конкурс «Звёздный час»	Всероссийский	Бохан З. А.	Диплом 1

Арсений – 1 кл	(Окружающий мир)			степени
Бегунова Полина – 4 кл	Международный дистанционный конкурс «Звёздный час» (Окружающий мир)	Всероссийский	Тарасенко Л.П.	Диплом 2 степени
Бегунова Полина – 4 кл	Международный дистанционный конкурс «Звёздный час» (Русский язык)	Всероссийский	Тарасенко Л.П.	Диплом 1 степени
Асулов Данил – 7 класс	Международный дистанционный конкурс «Звёздный час» (Русский язык)	Всероссийский	Дергоусова С.И.	Диплом 1 степени
Толстова Анастасия – 9к	Международный дистанционный конкурс «Звёздный час» (Русский язык)	Всероссийский	Дергоусова С.И.	Сертификат
Рыгалов Арсений – 1 кл	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» (Окружающий мир)	Всероссийский	Бохан З. А.	Диплом 1 степени
Иванов Глеб – 6 класс	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по географии	Областной	Гаврилова И.В.	Диплом 3 место
Латыпов Игорь – 6 класс	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по географии	Областной	Гаврилова И.В.	Диплом
Толстова Анастасия - 9кл	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по географии	Областной	Гаврилова И.В.	Диплом 2 место
Иванов Глеб – 6 класс	Международная техническая олимпиада МАИ «Траектория взлёта»	Всероссийский	Дергоусова С.И.	Диплом призёра
Бегунова Полина – 4 кл	Всероссийский конкурс для школьников 1-5 классов «Ступенька» (русский язык)	Всероссийский	Тарасенко Л.П.	Диплом 2 степени
Бегунова Полина – 4 кл	Всероссийский конкурс для школьников 1-5 классов «Ступенька» (математика)	Всероссийский	Тарасенко Л.П.	Диплом 2 степени
	2020-2021			
Бегунова Полина – 5 кл	Международный конкурс «Лисёнок» осень 2020 по русскому языку	Международный	Дергоусова С.И.	Диплом 1 степени
Бегунов Семён, 1 кл	Международный конкурс «Лисёнок» осень 2020 по литературному чтению	Международный	Тарасенко Л.П.	Диплом 3 степени
Рыгалов Арсений	Региональная научно-практическая конференция школьников «Ломоносовские чтения»	Региональный.	Бохан З. А.	Грамота 1 место
Латыпов Игорь	Региональный конкурс «Космическая робототехника: проектирование и моделирование»	Региональный.	Бохан З. А.	Грамота 1 место
Бегунова Полина	Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	Районный	Дергоусова С.И.	Грамота 3 место
Бегунова Полина	Районная научно-практическая конференция школьников «Компетентное решение - 2021»	Районный	Бохан З. А.	Грамота 3 место

Рыгалов Арсений	Районная научно-практическая конференция школьников «Компетентное решение - 2021»	Районный	Бохан З. А.	Грамота 1 место
--------------------	--	----------	-------------	-----------------

В таблице указаны только призёры, а остальные обучающиеся получили сертификаты участника.
Обучающиеся школы активно участвовали в образовательных проектах: «Проектория», «Урок цифры», «Урок безопасности в сети интернет».

Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	6
Мастерские	1
Столовая	22 посадочных мест, оборудована необходимой мебелью и минимальным набором технологического оборудования.
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/6
Библиотека	1
Компьютер	3
Ноутбук / нетбук	6/1
Мультимедийный проектор	2
Музыкальный центр	1
Цифровой фотоаппарат	1
Телевизор	1
DVD	1
Интерактивная доска	1
Оборудование по ФГОС	имеется
Подключение к сети Интернет	имеется
Наличие электронной почты	имеется
Наличие собственного сайта	имеется

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;

- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Достаточный уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Проблемы МКОУ ООШ п.Октябрьский.

Проблемы обусловлены особенностями контингента учащихся, снижением ценности образования в социуме, усилением конкуренции среди выпускников общеобразовательных учреждений при поступлении в учреждения профессионального образования. Выявленные проблемы, должны стать движущей силой развития школы, выводя педагогический коллектив на новый уровень возможностей.

Оптимизация, проведённая в школе, оставила в ней директора, учителей-предметников-совместителей, уборщиц и сторожей. При этом роль школы как одного из самых главных селообразующих факторов в условиях сельской местности очень важна. Вывод один: если нам нужна малокомплектная школа и посёлок, то надо её развивать во всех отношениях.

Нашу малокомплектную школу характеризуют особенностями:

- отсутствие параллельных классов;
- отсутствие одного или нескольких классов;
- объединение начальных и основных классов в один класс- комплект;
- безальтернативность образовательного пространства. Отсутствие в социальной инфраструктуре посёлка других образовательных учреждений лишает ученика возможностей дополнительного образования;
- недостаточное оснащение школы современным оборудованием;
- малочисленность и старение учительского состава;
- полифункциональность деятельности учителя. Многопредметность и многопрофильность преподавания (многие учителя ведут предметы не по своей специальности);
- малочисленность родительского коллектива;
- низкий образовательный ценз родителей.

В начальных классах остро стоит проблема развития речи, т. к. учитель на уроке общается с классом в два раза меньше положенного, сами ученики, решая примеры или рассуждая, не могут проговаривать вслух. Нет достаточного времени на пересказы, обсуждение текстов и т.д. и т.д.

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МКОУ ООШ п.Октябрьский в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Концепция развития школы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива школы.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2016-2020 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, города, региона. активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами

Результаты реализации Программы развития 2016-2020 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива школы к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства школы в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2021-2025 гг. «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы). Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и

находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

- б) в сфере общественных отношений:*
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
 - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
 - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
 - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
 - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
 - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
 - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления школы ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы**:

ШКОЛА – это востребованное в социуме образовательное учреждение с:

- *современной системой управления,*
- *высокопрофессиональной педагогической командой,*
- *педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,*
- *безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*
- *информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2016-2020 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога школы:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода школы в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2021-2025 гг. «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствии с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>2021</p> <p>2021</p> <p>2021-2022</p> <p>2021-2025</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>
1.2. Совершенствование механизмов	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы	2021	Созданные условия для реализации современных методов

<p>управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения</i>): школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	<p>2021-2025 2021-2025 2021-2025 2021-2025</p>	<p>управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<p>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (- <i>Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p>	<p>2021-2022 2021-2022 2021-2022</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителя МО, педагогов); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i> деятельность руководства, руководителя МО, использование разнообразных ресурсов школы</i>). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (</p>	<p>2021 2020-2021 2021-2022</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской</p>

			деятельности.
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства);	2022	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2022 2022-2023 2022-2023 2021-2025	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования</i>			

<i>духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>деятельность педагогов, , руководства</i>);	2020-2021	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.
	- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);	2021-2025	
	- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования	2020-2021	
	- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2021-2025	
	- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).	2021-2025	
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации)	2021-2025	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.
	- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации	2021-2025	
	- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий	2021-2025	
	- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2021-2025	
3.3. Обновление системы психолого-	- Обновление программно-методического и диагностического материала с учетом современных требований деятельность руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-	2021-2023	Комплекты обновленного программно-

педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	ресурсами);		методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	<p>2021-2022</p> <p>2022-2025</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i></p>			

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>2021-2022</p> <p>2021-2022</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума..</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования</i>): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, 	<p>2021</p> <p>2021-2025</p> <p>2022-2025</p> <p>2022-2023</p> <p>2022-2025</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые</p>

	<p>научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 		условия образовательного процесса
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	2021-2025 2021-2025	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 33 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 10 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2021-2025 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая

по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2021-2025 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.