

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент общего образования Томской области**

**Администрация Александровского района Томской области**

**МКОУ ООШ п. Октябрьский Александровского района**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

**Дергоусова С.И.**

**Приказ № 97 от «30» 08**

**2023 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 259261)**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**п.Октябрьский 2023 г.**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение

опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

*Человек и общество*



Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране

памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.



### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы        |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Школа. Школьная жизнь.   | 3                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.2   | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.3   | Россия - наша Родина.  | 11               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 16               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.2   | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.3   | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 15               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 37               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Режим дня школьника.   | 3                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 3.2   | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет   | 4                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 7                |                    |                     |   |
| Резервное время                                       |  | 6                |                    |                     |   |

|                                     |    |   |    |  |
|-------------------------------------|----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 5 | 27 |  |
|-------------------------------------|----|---|----|--|

## 2 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы        |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Наша родина - Россия   | 12               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.2   | Семья. Семейные ценности и традиции  | 2                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.3   | Правила культурного поведения в общественных местах                          | 2                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 16               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.         | 7                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.2   | Многообразие растений  | 8                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.3   | Многообразие животных  | 11               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.4   | Красная книга России. Заповедники и природные парки                          | 8                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 34               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни школьника   | 4                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 3.2   | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 12               |                    |                     |   |
| Резервное время                                       |  | 6                |                    |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 68               | 6                  | 9                   |   |

**3 КЛАСС**

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Наша родина - Российская Федерация                               | 14               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2   | Семья - коллектив близких. Родных людей.                         | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3   | Страны и народы мира.  | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 20               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2   | Бактерии, грибы и их разнообразие                                | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3   | Разнообразие растений  | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4   | Разнообразие животных  | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5   | Природные сообщества   | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6   | Человек - часть природы  | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 35               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |   |



|                                     |   |    |   |    |   |
|-------------------------------------|---|----|---|----|---|
| 3.1                                 | Здоровый образ жизни  | 2  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2                                 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                    |   | 7  |   |    |   |
| Резервное время                     |   | 6  | 6 |    |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 6 | 16 |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Наша родина - Российская Федерация   | 10               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2   | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                    | 17               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3   | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 33               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2   | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3   | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4   | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 24               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|                                     |   |    |   |    |   |
|-------------------------------------|---|----|---|----|---|
| 3.2                                 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                    |   | 5  |   |    |   |
| Резервное время                     |   | 6  | 6 |    |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 6 | 13 |   |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|--------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|------------------|---|
|              |   | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практически<br>е работы |                  |   |
| 1            | Введение. Задавайте вопросы!<br>Мы – школьники. Адрес<br>школы. Знакомство со<br>школьными помещениями. | 1                |                        |                         |                  | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/okr-uzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class/">https://videouroki.net/razrabotki/okr-uzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class/</a>   |
| 2            | Что такое Родина? Наша<br>Родина: от края и до края.<br>Символы России.                                 | 1                |                        |                         |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhi-j-mir/1-klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhi-j-mir/1-klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okr-uzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okr-uzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 3            | Что мы знаем о народах.<br>России?<br>Народы России. Народов<br>дружная семья.                          | 1                |                        |                         |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhi-j-mir/1-klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhi-j-mir/1-klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okr-uzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okr-uzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 4            | Что мы знаем о Москве?<br>Столица России - Москва.<br>Достопримечательности<br>Москвы.                  | 1                |                        |                         |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhi-j-mir/1-klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhi-j-mir/1-klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a>  |

|   |                               |   |  |   |  |   |
|---|-------------------------------|---|--|---|--|---|
|   |                               |   |  |   |  | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/o-kruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/o-kruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a>   |
| 5 | Что относится к природе?      | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij-mir/1-klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij-mir/1-klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/o-kruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/o-kruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 6 | Что у нас над головой         | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij-mir/1-klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij-mir/1-klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/o-kruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/o-kruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 7 | Что у нас под ногами?         | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij-mir/1-klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij-mir/1-klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/o-kruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/o-kruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij-mir/1-klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij-mir/1-klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a>   |

|    |                            |   |  |   |  |   |
|----|----------------------------|---|--|---|--|---|
|    |                            |   |  |   |  | <a href="https://pedsovet.su/load/241">1-2-0-0-1-4<br/>https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a>  |
| 9  | Что растёт на подоконнике? | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 10 | Что растёт на клумбе?      | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 11 | Что это за листья?         | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 12 | Что такое хвоинки?         | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a>  |

|    |                      |   |  |  |  |   |
|----|----------------------|---|--|--|--|---|
|    |                      |   |  |  |  | <a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">hij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a>   |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 14 | Кто такие рыбы?      | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 15 | Кто такие птицы?     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |



|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 16 | Кто такие звери?  | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajush_hij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajush_hij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 17 | Что умеет компьютер?  | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajush_hij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajush_hij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 18 | Что вокруг нас может быть опасным?                                  | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajush_hij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajush_hij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 19 | На что похожа наша планета?<br>Проектные задания «Моя малая Родина» | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajush_hij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajush_hij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    |   |   |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1-class">kruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a>   |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»        | 1 | 1 |   |  |   |
| 21 | Как живёт семья? Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи. | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 22 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?                     | 1 |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 23 | Откуда в наш дом приходит электричество?                              | 1 |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 24 | Куда текут реки?  | 1 |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a>   |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    |   |   |  |   |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajush_hij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajush_hij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a>  |
| 25 | Что такое термометр.<br>Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajush_hij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajush_hij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 26 | Откуда берутся снег и лёд?  | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajush_hij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajush_hij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 27 | Откуда в снежках грязь?   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajush_hij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajush_hij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |

|    |                               |   |  |   |  |   |
|----|-------------------------------|---|--|---|--|---|
|    |                               |   |  |   |  | <a href="#">class</a>   |
| 28 | Как живут растения?           | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 29 | Как живут животные?           | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 30 | Как зимой помочь птицам?      | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 31 | Откуда и куда девается мусор? | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a>  |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    |  |   |   |   |  | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a>   |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Проектные задания: «Моя семья» (1 ч)<br>Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | 1 |   |  |   |
| 33 | Презентация проектных заданий «Моя малая родина», «Моя семья»  | 1 |   | 1 |  |   |
| 34 | Когда учиться интересно?<br>Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха   | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 35 | Когда придёт суббота?  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 36 | Когда наступит лето?   | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a>  |

|    |                          |   |  |   |  |   |
|----|--------------------------|---|--|---|--|---|
|    |                          |   |  |   |  | <a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a>   |
| 37 | Где живут белые медведи? | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 38 | Где живут слоны?         | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 39 | Где зимуют птицы?        | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 40 | Когда появилась одежда?  | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a>   |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    |  |   |   |   |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a>  |
| 41 | Когда изобрели велосипед?  | 1 |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 42 | Когда мы станем взрослыми?   | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Проектные задания: «Мой класс и моя школа»<br>Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники.<br>Правила совместной деятельности | 1 | 1 |   |  |   |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 44 | Почему солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajush_hij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajush_hij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 45 | Почему Луна бывает разной?                 | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajush_hij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajush_hij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 46 | Почему идёт дождь и дует ветер?            | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajush_hij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajush_hij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 47 | Почему звенит звонок?                      | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajush_hij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajush_hij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |



|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    |  |   |  |   |  | <a href="http://kruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">kruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a>  |
| 48 | Почему радуга разноцветная?                                    | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 49 | Почему мы любим кошек и собак?                                 | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 50 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?               | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 51 | Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе? | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a>   |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    |  |   |  |   |  | <a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a>  |
| 52 | Зачем нужна вежливость?                | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 53 | Зачем нужен режим дня?                 | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 54 | Почему полезно есть овощи и фрукты?    | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 55 | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a>  |

|    |                             |   |  |  |  |   |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|---|
|    |                             |   |  |  |  | <a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a>   |
| 56 | Зачем нам нужны автомобили? | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 57 | Зачем нужны поезда?         | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 58 | Зачем строят корабли?       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 59 | Зачем строят самолёты?      | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a>   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    |  |   |  |  |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a>  |
| 60 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 61 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 62 | Зачем люди осваивают космос?   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |

|                                     |  |    |   |    |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|---|
|                                     |  |    |   |    |  | <a href="#">class</a>   |
| 63                                  | Почему мы часто слышим слово «экология». Проектные задания: «Мои Домашние питомцы» | 1  |   | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4">https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-1-4</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241">https://pedsovet.su/load/241</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class">https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/uroki-1/1-class</a> |
| 64                                  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»                | 1  | 1 |    |  |   |
| 65                                  | Презентация проектных заданий «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы»      | 1  |   | 1  |  |   |
| 66                                  | Проверим себя и оценим свои Достижения по итогам года                              | 1  | 1 |    |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 5 | 27 |  |   |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                      |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Наша Родина - Россия, Российская Федерация                       | 1                |                    |                     |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 2     | Город и село   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                             |
| 3     | Природа и предметы, созданные человеком                          | 1                |                    |                     |               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                             |
| 4     | Природа в опасности!   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                             |
| 5     | Проектные задания: «Родной край, город (село)»                   | 1                |                    | 1                   |               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                             |
| 6     | Проверим себя и оценим свои Достижения по разделу «Где мы живём» | 1                | 1                  |                     |               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                             |
| 7     | Неживая и живая природа  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                             |
| 8     | Явления природы  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                             |
| 9     | Что такое погода   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                             |
| 10    | В гости к осени  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                             |
| 11    | Звёздное небо. Планеты.  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                             |
| 12    | Заглянем в кладовые Земли  | 1                |                    | 1                   |               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                             |
| 13    | Про воздух...  | 1                |                    | 1                   |               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                             |
| 14    | ...И про воду  | 1                |                    | 1                   |               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                             |
| 15    | Какие бывают растения  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                             |
| 16    | Какие бывают животные  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                             |
| 17    | Невидимые нити   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                             |
| 18    | Дикорастущие и культурные растения                               | 1                |                    |                     |               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                             |
| 19    | Дикие и домашние животные  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                             |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 20 | Комнатные растения   | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 21 | Про кошек и собак  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 22 | Красная книга  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 23 | Будь природе другом  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 24 | Проектные задания «Красная книга» или «Возьмем под защиту»                         | 1 |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 25 | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа»                             | 1 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 26 | Что такое экономика  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 27 | Из чего что сделано  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 28 | Как построить дом  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 29 | Какой бывает транспорт   | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 30 | Все профессии важны. Проектные задания: «Профессии»                                |   |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 31 | В гости к зиме   | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 32 | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»                 | 1 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 33 | Презентация проектных заданий «Родной край, город (село)».                         |   |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 34 | Презентация проектных заданий «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» |   |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 35 | Строение тела человека   | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 36 | Если хочешь быть здоров  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 37 | Берегись автомобиля  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 38 | Домашние опасности   | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 39 | Правила безопасного поведения в школе                                  |   |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 40 | Пожар  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 41 | На воде и в лесу. Проектные задания: «Подробнее о лесных опасностях».  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 42 | Опасные незнакомцы   | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 43 | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 44 | Наша дружная семья.  | 1 |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 45 | В школе  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 46 | Ты и твои друзья   | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 47 | Мы – зрители и пассажиры   | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 48 | Проектные задания: «Родословная»                                       |   |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 49 | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение»                 | 1 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 50 | Посмотри вокруг  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 51 | Ориентирование на местности  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 52 | Формы земной поверхности   | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 53 | Водные богатства   | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 54 | В гости к весне  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 55 | Россия на карте  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 56 | Путешествие по Москве  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 57 | Московский кремль и Красная площадь                                    | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |



|                                     |  |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| 58                                  | Город на Неве  | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 59                                  | Земля на карте.  | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 60                                  | Путешествие по материкам и частям света                                      | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 61                                  | Путешествие по материкам и частям света                                      | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 62                                  | Страны мира  | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 63                                  | Впереди лето   |    |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 64                                  | Проектные задания: «Города России», «Страны мира»                            |    |   |   |  |   |
| 65                                  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»              | 1  | 1 |   |  |   |
| 66                                  | Презентация проектных заданий «Подробнее о лесных опасностях», «Родословная» | 1  |   | 1 |  |   |
| 67                                  | Презентация проектных заданий «Города России», «Страны мира»                 |    |   |   |  |   |
| 68                                  | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе            | 1  | 1 |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 6 | 9 |  |   |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Природа. Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы                 | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>  |
| 2     | Человек.  | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Что такое общество? Семья: традиции, праздники. Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи                             | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 4     | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>  |
| 5     | Что такое экология. Природа в опасности!  | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | Родной край – малая родина. Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона. Проект «Богатства, отданные людям»                  | 1                |                    | 1                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>   |
| 7     | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме. Входная диагностика Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир» | 1                | 1                  |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a>  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 8  | Звёздное небо-Великая книга Природы   | 1 |  |   |  |  |
| 9  | Тела, вещества, частицы. Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>   |
| 10 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>  |
| 11 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>  |
| 12 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>   |
| 13 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>  |
| 14 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>  |
| 15 | Почва, её состав  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 16 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>  |
| 17 | Солнце, растения и мы с вами.   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 18 | Размножение и развитие растений.   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>  |
| 19 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения). Охрана растений.                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>  |
| 20 | Разнообразие животных. Жизнь животных в разные времена года  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> |
| 21 | Как животные питаются?   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>  |
| 22 | Размножение и развитие животных.   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>  |
| 23 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>  |
| 24 | Разнообразие грибов: узнавание, название, описание   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 25 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения. Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> |
| 26 | Великий круговорот жизни. Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.                   | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>  |
| 27 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>  |
| 28 | Органы чувств  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК   |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    |   |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>  |
| 29 | Надежная защита организма.  | 1 |   |   |  |  |
| 30 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>  |
| 31 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>  |
| 32 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека.   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 33 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>  |
| 34 | Здоровый образ жизни. Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>  |
| 35 | Наши проекты «Школа кулинаров»  | 1 |   |   |  |  |
| 36 | Как устроены и работают наши органы чувств Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье»                    | 1 | 1 |   |  |  |
| 37 | Огонь, вода и газ.  | 1 |   |   |  |  |
| 38 | Чтобы путь был счастливым.  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a>  |
| 39 | Чтобы путь был счастливым. Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a>  |
| 40 | Дорожные знаки. Знаки   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК   |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    | безопасности во дворе жилого дома.  |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>  |
| 41 | Опасные места. Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>  |
| 42 | Природа и наша безопасность. Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>  |
| 43 | Экологическая безопасность.   | 1 |   |   |  |  |
| 44 | Проект «Кто нас защищает»   | 1 |   | 1 |  |  |
| 45 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.   | 1 | 1 |   |  |  |
| 46 | Для чего нужна экономика.   | 1 |   |   |  |  |
| 47 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a> |
| 48 | Полезные ископаемые – богатство земных недр   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>  |
| 49 | Растениеводство. Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>  |
| 50 | Животноводство.   | 1 |   |   |  |  |
| 51 | Какая бывает промышленность.  | 1 |   |   |  |  |
| 52 | Что такое деньги?   | 1 |   | 1 |  |  |
| 53 | Государственный бюджет.   | 1 |   |   |  |  |
| 54 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a>  |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 55 | Экономика и экология.<br>Экологическая катастрофа.  | 1 |   |   |  |  |
| 56 | Проект «Экономика родного края»   | 1 |   |   |  |  |
| 57 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»                           | 1 | 1 |   |  |  |
| 58 | Золотое кольцо России   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 59 | Золотое кольцо России   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 60 | Наши ближайшие соседи.<br>Памятники природы и культуры  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a>  |
| 61 | На севере Европы. Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a>  |
| 62 | Что такое Бенилюкс?   | 1 |   |   |  |  |
| 63 | В центре Европы.  | 1 |   |   |  |  |
| 64 | По Франции и Великобритании.  | 1 |   |   |  |  |
| 65 | На юге Европы.  | 1 |   |   |  |  |
| 66 | Всемирное наследие. По знаменитым местам мира.<br>Памятники природы и культуры стран Азии и Китая | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a>   |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.<br>Безопасная информационная среда    | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>  |

|                                     |   |    |   |    |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|--|
|                                     | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». |    |   |    |  |  |
| 68                                  | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе                        | 1  | 1 |    |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 6 | 16 |  |  |



#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Мир глазами астронома.<br>Обращение Земли вокруг Солнца, как причина смены времён года.                           | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2     | Планеты Солнечной системы.<br>Солнце - ближайшая к нам звезда - источник света и тепла для всего живого на Земле. | 1                |                    | 1                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3     | Входная диагностическая работа  | 1                |                    | 1                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 4     | Мир глазами географа.   | 1                |                    | 1                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 5     | Мир глазами историка.   | 1                |                    | 1                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 6     | Когда и где.  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 7     | Мир глазами эколога.  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 8     | Международная Красная книга.  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 9     | Проект "Красная книга нашего края"  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 10    | Обобщение по разделу "Земля и человечество". Контрольная работа.  | 1                | 1                  |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 11    | Равнины и горы России.  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 12 | Моря, озёра и реки России.  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 13 | Природные зоны России.  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 14 | Зона арктических пустынь.   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 15 | Тундра.   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 16 | Леса России.  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 17 | Лес и человек.  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 18 | Зоны степей.  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 19 | Пустыня.  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 20 | У Чёрного моря.   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 21 | Обобщение по разделу "Природа России". Контрольная работа.          | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 22 | Наш край. Природные сообщества родного края.                        | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 23 | Поверхность нашего края. Важнейшие природные объекты своего района. | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 24 | Водные богатства нашего края.                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 25 | Наши подземные богатства.   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 26 | Земля - кормилица.  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 27 | Жизнь леса.   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 28 | Жизнь луга.   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 29 | Жизнь в пресных водоёмах.   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 30 | Растениеводство в нашем крае.   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 31 | Животноводство в нашем крае.<br>Проект "Как защищают природу"                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 32 | Обобщение по разделу "Родной край - часть большой страны."<br>Контрольная работа. | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 33 | Презентация проектов (по выбору)  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 34 | Начало истории человечества.  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 35 | Мир древности: далёкий и близкий.   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков.   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки.  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня.                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 39 | Обобщение по разделу "Страницы всемирной истории"<br>Контрольная работа.          | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 40 | Государство Русь  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 41 | Страна городов.   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 42 | Из книжной сокровищницы Древней Руси          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 43 | Трудные времена на Русской земле.             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 44 | Русь расправляет крылья.                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 45 | Куликовская битва.                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 46 | Иван Третий.                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 47 | Россия в правлении царя Ивана Грозного        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 48 | Патриоты России.                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 49 | Пётр Великий.                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 50 | Михаил Васильевич Ломоносов.                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 51 | Екатерина Великая.                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 52 | Отечественная война 1812 года.                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 53 | Страницы истории XIX века.                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 54 | Россия вступает в XX век.                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 55 | Страницы истории 19201930-х годов.            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 56 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 57 | Страна, открывшая путь в космос.              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|                                     |   |    |   |    |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|---|
| 58                                  | Обобщение по разделу "Страницы истории России". Контрольная работа. | 1  | 1 |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 59                                  | Основной закон России и права человека.                             | 1  |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 60                                  | Дети имеют право на особую защиту и помощь.                         | 1  |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 61                                  | Мы - граждане России.   | 1  |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 62                                  | Славные символы России.   | 1  |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 63                                  | Т акие разные праздники.  | 1  |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 64                                  | Путешествие по России.  | 1  |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 65                                  | Путешествие по России.  | 1  |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 66                                  | Путешествие по России.  | 1  |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 67                                  | Обобщение по разделу "Современная Россия". Контрольная работа.      | 1  | 1 |    |  |   |
| 68                                  | Презентация проектов (по выбору).                                   | 1  |   | 1  |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 6 | 13 |  |   |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки 4 класс, КИМ 4 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru>

Современный Учительский портал - [https://easyen.ru/load/m/3\\_klass/377](https://easyen.ru/load/m/3_klass/377)

VIDEOUROKI.NET - <https://videouroki.net>

Педсовет - <https://pedsovet.su>

Учительский портал - <https://www.uchportal.ru>

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

