



Утверждаю  
Директор МКОУ ООШ п.Октябрьский  
С.И.Дергоусова  
Приказ № 97 от «29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по реализации базового вида деятельности  
«Ребёнок и окружающий мир»  
Возрастная группа: 5-7 лет

Программу составила:  
Воспитатель дошкольной группы  
Бохан З.А.

п.Октябрьский  
2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.

Рабочая программа базового вида деятельности «Ребёнок и окружающий мир» группы общеразвивающей направленности (от 5 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, согласно учебному плану дошкольной группы кратковременного пребывания детей МКОУ ООШ п.Октябрьский.

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155
- СанПиН 2.4.3648-20;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г.

### **Возрастные особенности развития детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст)**

Шестой - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской

самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Основной целью ознакомления с окружающим миром являются формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; гражданской принадлежности; воспитание любви к родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; элементарных представлений о планете Земля, о многообразии стран и народов мира. Формирование первичных экологических представлений; понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что жизнь зависит от окружающей среды.

Ознакомление с окружающим миром предполагает формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

При организации образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром используются доступные материалы, а так же формы поощрения.

Фундаментом умственного развития ребёнка являются сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Предусматривается развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.); стимулирует развитие любознательности.

Содержание раздела ОО «Познавательное развитие» «Ребёнок и окружающий мир» состоит из трёх составляющих: ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.

#### **Формы работы:**

- непосредственная образовательная деятельность,
- экскурсии, наблюдения, целевые прогулки, игры,
- совместная и самостоятельная деятельность (оформление группового помещения).

#### **Методические приемы:**

-информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы.

-игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;

-наглядный: иллюстрации, показ и др.;

-практический: выполнение практических действий детьми.

**Цель программы:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

### **Задачи программы:**

- формирование у ребёнка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.);
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;
- формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и сезонных изменениях;
- формирование первичных экологических представлений.

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений; применении знаний на практике. Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

### **Показателями результативности реализации программы является:**

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Распределение количества занятий по познавательно-исследовательской деятельности является примерным. Учитывая особенности контингента воспитанников группы, уровень подготовки детей и другие условия воспитатель может по-иному распределить программное время для обеспечения качественного усвоения материала.

Программа рассчитана на 2 года по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут.

Рекомендуемое количество занятий на формирование познавательно-исследовательской деятельности по учебному плану 1 занятие в неделю продолжительностью 30 мин.

В учебном графике – 31 учебная неделя в год, всего – 62 занятия.

## **Содержание и структура по ознакомлению с окружающим миром**

### **Предметное и социальное окружение**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.  
Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.  
Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.

Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.).

Объяснить, что это корм для птиц.

Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К

Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны).

Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

**1. Таблица тематического планирования занятий по ознакомлению с окружающим миром**

№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<b>Количество занятий за I период</b>	<b>16</b>
		«Осень. Овощи»	2
		«Осень. Фрукты»	2
		«Осень. Лес. Деревья»	2
		«Хлеб»	2
		«Перелетные птицы»	2
		«Домашние животные»	2
		«Дикие животные»	2
		«Осень (обобщение)»	2
2	II период (декабрь, январь, февраль)	<b>Количество занятий за II период</b>	<b>22</b>
		«Мебель»	2
		«Зима. Признаки зимы»	2
		«Хвойные деревья. Новый год»	
		«Новый год»	2
		«Зимние забавы»	2
		«Зимующие птицы»	2
		«Домашние животные и птицы»	2
		«Дикие животные зимой»	2
«Дикие животные холодных стран»	2		

№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
		«Транспорт»	2
		«Профессии. День защитника Отечества»	2
		«Мамин праздник. Женские профессии»	2
		<b>Количество занятий за III период</b>	<b>24</b>
3	<b>III период</b> (март, апрель, май)	«8 Марта»	2
		«Весна. Приметы весны»	2
		«Дикие животные весной»	2
		«Перелётные птицы»	2
		«Посуда»	2
		«Наша Родина – Россия. Наш город»	2
		«Весенние цветы»	3
		«Дом и его части»	3
		«Скоро в школу»	4
4		Всего занятий за 2 учебных года	62



**Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром**

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
<b>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>			
1	<p><b>«Осень. Овощи»</b> Уточнять и расширять представления детей об овощах; о сельскохозяйственном труде человека и о сферах деятельности, связанных с обработкой полученного урожая; о внешних и вкусовых качествах овощей наиболее употребляемых, местах их выращивания, способах использования в пищу.</p>	1	
2	<p><b>«Осень. Овощи»</b> Закреплять знания детей об овощах; о сельскохозяйственном труде человека и о сферах деятельности, связанных с обработкой полученного урожая; о внешних и вкусовых качествах овощей наиболее употребляемых, местах их выращивания, способах использования в пищу.</p>	1	
3	<p><b>«Осень. Фрукты»</b> Уточнять и закреплять знания детей о фруктах; расширение кругозора детей; развитие логического мышления, познавательных интересов детей, сенсорного восприятия (закрепление представлений о вкусовых качествах фруктов, а также цвете и форме предметов и объектов).</p>	1	
4	<p><b>«Осень. Фрукты»</b> Закреплять знания детей о фруктах; расширение кругозора детей; развитие логического мышления, познавательных интересов детей, сенсорного восприятия (закрепление представлений о вкусовых качествах фруктов, а также цвете и форме предметов и объектов).</p>	1	
5	<p><b>«Осень. Лес. Деревья»</b> Уточнять представления детей о значении леса в жизни людей. Дать элементарные знания о том, что растения – живые существа, которые дают нам кислород; учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	1	

6	<p><b>«Осень. Лес. Деревья»</b>  Закрепить знания детей о значении леса в жизни людей.  Дать определение «дерево», «куст». Формировать экологически грамотное поведение в природной среде.  Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	1	
---	---	---	--

7	<p><b>«Хлеб»</b>  Продолжать расширять и уточнять представления детей о хлебе, зерновых культурах, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий.  Уточнять знания детей о работе комбайнера, хлебороба, мельника, рассказать об этапах обработки зерна. Воспитывать уважение к хлебу и труду хлебороба.</p>	1	
8	<p><b>«Хлеб»</b>  Закреплять знания детей о хлебе, зерновых культурах, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий.  Закрепить знания детей о работе комбайнера, хлебороба, мельника, рассказать об этапах обработки зерна. Воспитывать уважение к хлебу и труду хлебороба.</p>	1	
9	<p><b>«Перелетные птицы»</b>  Систематизировать и углублять знания детей о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой).</p>	1	

10	<p><b>«Перелетные птицы»</b>  Закрепить знания о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой).</p>	1	
11	<p><b>«Домашние животные»</b>  Продолжать знакомить детей с домашними животными, устанавливать взаимосвязь жизни животных от жизни человека; познакомить с трудом животноводов; прививать любовь к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	1	

12	<p><b>«Домашние животные»</b> Закреплять и уточнять знания детей о домашних животных и их детенышей, устанавливать взаимосвязь жизни животных от жизни человека; познакомить с трудом животноводов; прививать любовь к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	1	
----	--	---	--

13	<p><b>«Дикие животные»</b> Углублять и конкретизировать представление об условиях жизни диких животных осенью. Учить отыскивать причины изменения жизни животных в изменении условий их обитания, в сезонных изменениях. Формировать интерес к живой природе.</p>	1	
----	---	---	--

14	<p><b>«Дикие животные»</b> Закреплять знания о диких животных. Учить отыскивать причины изменения жизни животных в изменении условий их обитания, в сезонных изменениях. Формировать интерес к живой природе.</p>	1	
----	---	---	--

15	<p><b>«Осень (обобщение)»</b> Формировать представление об осени, как времени года, закрепить с детьми названия осенних месяцев, расширять знания о народных приметах, пословицах и поговорках как о самой осени, так и отдельно о каждом ее периоде; учить понимать закономерности явлений природы. Воспитывать любовь к природе, умение ценить красоту родной природы, беречь ее.</p>	1	
----	---	---	--

16	<p><b>«Осень (обобщение)»</b> Закреплять знания об осени, как времени года; закреплять с детьми названия осенних месяцев; научить понимать закономерности явлений природы. Воспитывать любовь к природе, умение ценить красоту родной природы, беречь ее.</p>	1	
----	---	---	--

**II период (декабрь, январь, февраль)**

17	<p><b>«Мебель»</b> Обобщить и систематизировать знания детей о мебели, её назначении в жизни человека. Уточнить представления о профессиях. Воспитывать доброжелательное отношение ко всему нас окружающему.</p>	1	
----	--	---	--

18	<p><b>«Мебель»</b> Закреплять знания детей о мебели, её назначении в жизни человека. Систематизировать знания детей о профессиях.</p>	1	
----	---	---	--

	Воспитывать доброжелательное отношение ко всему нас окружающему.		
--	--	--	--

19	<b>«Зима. Признаки зимы»</b> Обобщить и систематизировать знания детей о зиме и признаках зимы; о состоянии живой и неживой природы.	1	
20	<b>«Зима. Признаки зимы»</b> Закрепить знания детей о зиме и признаках зимы; о состоянии живой и неживой природы.	1	
21	<b>«Хвойные деревья. Новый год»</b> Уточнять и расширять знания детей о хвойных деревьях и традициях Нового праздника. Создать атмосферу праздничного настроения. Познакомить с обычаями и традициями украшения новогодней елки.	1	
22	<b>«Хвойные деревья. Новый год»</b> Закреплять знания детей о хвойных деревьях и традициях Нового праздника. Создать атмосферу праздничного настроения. Познакомить с обычаями и традициями украшения новогодней елки в других странах.	1	

23	<b>«Новый год»</b> Продолжать уточнять и расширять знания детей о традициях Нового праздника. Создать атмосферу праздничного настроения. Познакомить с обычаями и традициями празднования Нового года в других странах.	1	
24	<b>«Новый год»</b> Закреплять знания детей о традициях Нового праздника. Создать атмосферу праздничного настроения. Познакомить с обычаями и традициями празднования Нового года в других странах.	1	
25	<b>«Зимние забавы»</b> Уточнять знания о зимних праздниках, забавах. Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях. Познакомить с зимними видами спорта. Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам.	1	
26	<b>«Зимние забавы»</b> Закреплять и систематизировать знания о зимних праздниках, забавах. Закреплять знания детей о зимних видах спорта. Воспитывать чувство любви к родной	1	

	природе, зимним праздникам.		
--	-----------------------------	--	--

27	<p><b>«Зимующие птицы»</b> Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, обитающими в нашем крае, городе. Знакомить детей с отличительными признаками (окраска перьев, способ передвижения), изучать их особенности.</p>	1	
28	<p><b>«Зимующие птицы»</b> Закрепить и систематизировать знания детей о зимующих птицах, обитающих в нашем крае, городе. Закрепить знания детей об отличительных признаках (окраска перьев, способ передвижения), изучать их особенности.</p>	1	
29	<p><b>«Домашние животные и птицы»</b> Систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, о внешнем виде домашних птиц и животных, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям. Познакомить с одомашненными животными разных климатических областей: северный олень, осел, верблюд</p>	1	
30	<p><b>«Домашние животные и птицы»</b> Закреплять представление детей о внешнем виде домашних птиц и животных, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям.</p>	1	

31	<p><b>«Дикие животные зимой»</b> Расширять представления о диких животных и их образе жизни зимой. Закрепить названия диких животных и их детенышей. Расширить знания детей о правилах поведения в лесу Формировать представления об интересных фактах из жизни диких животных, знаний о взаимосвязи всего живого в природе.</p>	1	
32	<p><b>«Дикие животные зимой»</b> Закреплять знания о диких животных и их образе жизни зимой. Закрепить названия диких животных и их детенышей. Систематизировать представления об интересных фактах из жизни диких животных, знаний о взаимосвязи всего живого в природе.</p>	1	

33	<p><b>«Дикие животные холодных стран»</b>          Обобщать знания детей о животных Севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран.          Уточнить с детьми названия животных, их внешние признаки, строение, чем питаются.          Формировать представления о взаимосвязи жизни животных со средой обитания.</p>	1	
----	--	---	--

34	<p><b>«Дикие животные холодных стран»</b>          Закреплять знания детей о животных Севера. Уточнить с детьми названия животных, их внешние признаки, строение, чем питаются.          Формировать представления о взаимосвязи жизни животных со средой обитания.</p>	1	
----	---	---	--

35	<p><b>«Транспорт»</b>          Систематизировать представления детей о водных, о наземном и специальном видах транспорта, его истории, назначении, о профессиях людей, работающих на транспорте.</p>	1	
----	--	---	--

36	<p><b>«Транспорт»</b>          Закреплять представления детей о водных, о наземном и специальном видах транспорта, его истории, назначении, о профессиях людей, работающих на транспорте.</p>	1	
----	---	---	--

37	<p><b>«Профессии. День защитника Отечества»</b>          Расширять представления детей о Российской армии.          Познакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.          Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p>	1	
----	---	---	--

	Воспитание патриотизма, любви к родине.		
--	---	--	--

38	<p><b>«Профессии. День защитника Отечества»</b>          Закреплять и систематизировать представления детей о Российской армии. Закрепить названия родов войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техники. Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p>	1	
----	---	---	--

39	<p><b>«Мамин праздник. Женские профессии»</b>          Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта, о профессиях мам, бабушек; воспитать</p>	1	
----	---	---	--

	уважительное, доброе, внимательное, отношение ко всем женщинам.		
40	<b>«Мамин праздник. Женские профессии»</b> Закреплять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта; познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное, доброе, внимательное, отношение ко всем женщинам.	1	

27

III период (март, апрель, май)			
41	<b>«8 Марта»</b> Продолжать расширять представления детей о международном весеннем празднике – 8 Марта; познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам	1	
42	<b>«8 Марта»</b> Закреплять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта; познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам	1	
43	<b>«Весна. Приметы весны»</b> Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о признаках и приметах весны, о жизни животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; формировать положительно – эмоциональное отношение к красоте весенней природы.	1	

44	<b>«Весна. Приметы весны»</b> Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о признаках и приметах весны, о жизни животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; формировать положительно – эмоциональное отношение к красоте весенней природы.	1	
45	<b>«Дикие животные весной»</b> Систематизировать знания о жизни диких животных. Способствовать развитию у детей умения выделять существенные признаки весеннего периода, соотносить изменения в природе с жизнью зверей и птиц. Воспитывать интерес к природному миру, стремление к его познанию, желание заботиться о природе, животных, птицах.	1	
46	<b>«Дикие животные весной»</b> Закрепить знания о жизни диких животных. Способствовать развитию у детей умения выделять существенные признаки весеннего периода,	1	

	соотносить изменения в природе с жизнью зверей и птиц. Воспитывать интерес к природному миру, стремление к его познанию, желание заботиться о природе, животных, птицах..		
--	---	--	--

47	<b>«Перелётные птицы»</b> Формировать обобщенное представление о перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку. Углублять представления о причинах возвращения птиц весной: растаял снег, стало теплее, появились первоцветы, насекомые; растаял лед, появились лягушки, рыбы- все это корм для перелетных птиц.	1	
48	<b>«Перелётные птицы»</b> Закреплять и систематизировать знания детей о перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку.	1	
49	<b>«Посуда»</b> Формировать обобщающее понятие «посуда»; уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды.	1	
50	<b>«Посуда»</b> Систематизировать знания детей о понятие «посуда»; закрепить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и	1	

	чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды.		
51	<b>«Наша Родина – Россия. Наш город»</b> Формировать представление детей о России, как о родной стране, о символике государства. Обогащать и углублять знания детей о родном городе, стране, о соседних государствах.	1	
52-53	<b>«Наша Родина – Россия. Наш город»</b> Закреплять знания детей о России, как о родной стране. Обогащать и углублять знания детей о родном городе, стране, о соседних государствах. Систематизировать знания детей о символике государства, обобщить понятие Родина.	2	
54-55	<b>«Весенние цветы»</b> Систематизировать и расширять познания детей о весенних цветах; закрепить знания детей о весенних цветах, их видах, составных частях растений; воспитывать любовь к	2	



	природе, бережное к ней отношение.		
--	------------------------------------	--	--

55 - 56	<b>«Дом и его адрес»</b> Расширять представление детей о своём доме. Развивать наблюдательность, умение всматриваться в привычное окружение. Закреплять знания: домашнего адреса; дом, где живёт	2	
57-58	<b>«Дом и его части»</b> Закреплять знания детей о своём доме. Закреплять знания: домашнего адреса; дом, где живёт ребёнок, количества этажей в доме; этаж на котором находится квартира ребёнка; знания о частях дома (подъезд, лестница, квартира), назначение комнат в квартире.	2	
59-60	<b>«Скоро в школу»</b> Формировать у детей положительный эмоциональный настрой с будущим учителем, предпосылки к учебной деятельности. Формировать представление детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях.	2	
61-62	<b>«Скоро в школу»</b> Формировать у детей положительный эмоциональный настрой с будущим учителем, предпосылки к учебной деятельности. Воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю, дружелюбное отношение к сверстникам	2	

#### 4. Информационное обеспечение

##### 1.Список литературы

1. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа / О.В. Дыбина – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80с

##### 2.Дополнительная литература

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников – М.: ТЦ Сфера,2008. – 128с.
2. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.- 112с.
3. Николаева, С.Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие / Под ред. С.Н. Николаевой. –М.: Педагогическое общество России, 2007.-96с.
4. Чернякова, В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие / В.Н.Чернякова. – М.: ТЦ Сфера,2008.- 144с.

### 3. Интернет-ресурсы

1. УчМет - Учебно-Методический портал [UchMet.ru](http://UchMet.ru)
2. Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
3. Сайт для воспитателей детских садов Дошколенок.ру
4. Учебно-методический кабинет [ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)

Техническое оборудование: Ммультимедиа проектор, ноутбук.

### 5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базисным видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

*Знания, умения и навыки воспитанников к концу учебного года*

Воспитанники должны ЗНАТЬ:

- Иметь представления о предметном мире.
- Иметь представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Иметь представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Иметь представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Иметь представления о библиотеке, музее.
- Иметь представления о дальнейшем обучении, о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).
- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Иметь представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Иметь представления об элементах эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.
- Иметь элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Иметь представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Иметь представления детей об условиях жизни комнатных растений. Способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
- Иметь представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
- Иметь представления о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Иметь представления о диких животных. Иметь представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде, о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- Иметь представления о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.
- Иметь представления о насекомых, их особенностях их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Иметь представления о временах года.
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

- Иметь представления о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Иметь представления о том, что сентябрь — первый осенний месяц.
- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Иметь представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Иметь представления о термометре.
- Иметь представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

**Воспитанники должны УМЕТЬ:**

- Уметь применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Уметь провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными.
- Уметь различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Уметь наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Уметь правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Уметь замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Уметь собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.
- Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.).
- Уметь определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Уметь замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).