

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Администрация Александровского района Томской области

МКОУ ООШ п. Октябрьский Александровского района

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 **Дергоусова С.И.**

Приказ № 97 от «30» 08

2023



**Рабочая программа
учебного предмета «География Томской области»
для обучающихся 8 класса**

п. Октябрьский 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География Томской области» для 8 класса разработана в соответствии со следующими нормативными и методическими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023г.) "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ п Октябрьский;

Учебного плана МКОУ ООШ п Октябрьский;

Авторская программа Зинченко С. П. «География Томской области» 8 – 9 классы, 2013г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Изучение регионального курса «География Томской области» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о географических особенностях природы, о географическом разнообразии и целостности области; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на территории Томской области; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, происходящих на территории Томской области;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на территории области, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды, как сферы жизнедеятельности.

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения. Программа направлена на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности. Учитывая неоднородность класса, индивидуальные особенности и состояние здоровья детей, учитель, организуя дифференцированную работу учащихся на уроке, может использовать уровневый подход при отборе содержания учебного материала.

Формы текущего контроля: практические работы, индивидуальные задания, тесты, устные опросы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа: 34 часа в 8 классе. Рабочая программа предусматривает выполнение практической части курса: в 8 классе практические работы-6.

Основные формы обучения: лекция, беседа, практическая работа.

Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский.

Формы и способы проверки результатов обучения: тестирование, практические работы, устный опрос.

Основные технологии обучения: проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский метод, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, дифференцированный подход.

Планируемые результаты освоения географии Томской области.

Личностные результаты:

Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты: Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами изучения курса

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

Выпускник получит возможность научиться

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

описывать погоду своей местности;

составлять описание природного комплекса; объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

Тематическое планирование 8 класс

| № темы | Наименование темы | Количество часов | |
|--------|--|------------------|---|
| | | Всего | В том числе контрольных, лабораторных, практических работ |
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Географическое положение Томской области. | 2 | 1 |
| 3 | История открытия и изучения Томской области | 2 | 1 |
| 4 | Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы | 5 | 1 |
| 5 | Климат и климатические особенности | 6 | 1 |
| 6 | Воды и водные ресурсы | 5 | 1 |
| 7 | Почвы и почвенные ресурсы | 4 | 1 |
| 8 | Органический мир области и природные комплексы | 6 | |
| 9 | Повторение | 3 | |
| | ИТОГО часов | 34 | 6 |

Содержание тем учебного курса

Введение (1ч)

Географическое положение Томской области. Административно-территориальное деление (2ч)

Физико-географическое положение области на карте России, Западной Сибири. Удаленность от океанов, тепловые пояса. Размеры территории, протяженность с запада на восток и с севера на юг, крайние точки. Административно-территориальное деление области.

История открытия и изучения Томской области (2ч). Томская область в древние века. Первые поселения на томской земле. Основные этапы в истории заселения и хозяйственного освоения. Современные географические исследования на территории Томской области.

Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы (5ч). Особенности рельефа и геологическое строение территории. Влияние на рельеф процессов рельефообразования. Влияние человеческой деятельности на процессы рельефообразования. Минеральные ресурсы, их связь с геологическим строением.

Климат и климатические особенности (6ч). Главные климатообразующие факторы: удаленность от океанов, подстилающая поверхность, равнинный рельеф, циркуляция атмосферы, циклональная деятельность, Сибирский антициклон. Основные черты климата, его сезонность. Влияние климата на человека и хозяйственную деятельность. Опасные явления погоды. Агроклиматические ресурсы.

Воды и водные ресурсы (5ч). Поверхностные воды: реки, озера, болота. Режим и питание рек. Характеристика крупнейших рек и озер области. Подземные воды. Хозяйственное использование вод. Охрана поверхностных вод.

Почвы и почвенные ресурсы (4ч). Типы и география почв. Почвообразующие факторы. Хозяйственное использование охрана почв.

Органический мир области и природные комплексы (6ч). ПК, факторы формирования ПК. Особенности растительного покрова и животного мира: лесные, лесостепные, болотные, луговые и пойменные сообщества. Хозяйственное использование биологических ресурсов. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Влияние деятельности человека на ПК.

Повторение (3ч)

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения географии Томской области, ученик должен

знать и понимать:

-особенности географического положения области, АДТ.

-историю заселения и хозяйственного освоения территории области, примеры современных географических исследований и наблюдений территории.

-особенности размещения форм рельефа, особенности геологического строения, влияние антропогенных процессов на формирование рельефа области.

-климатические показатели области, преобладающие типы погод.

-размещение поверхностных вод, крупные и малые реки, озера, болота Томской области, режим рек и хозяйственное использование вод.

-особенности образования почв Томской области, главные типы почв.

-разнообразие и распространение растений на территории Томской области.

-разнообразие и распространение животных на территории Томской области.

Учащийся должен уметь.

-показывать на карте границы Томской области, административных районов, называть административные районы.

- определять по картам физико- и экономико- географическое положение области. -анализировать тематические карты Томской области.
- оценивать влияние человека на формирование рельефа области.
- проводить наблюдения за элементами погоды, анализировать климатические карты Томской области и составлять диаграммы типов погоды.
- показывать на карте основные водные объекты Томской области, описывать воды своей области по типовому плану.
- устанавливать взаимосвязи между компонентами природы и описывать эти взаимосвязи.
- давать характеристику ПК.
- решать экологические задачи.
- приводить примеры рационального использования и охраны природных ресурсов.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Н.С. Евсеева, Л.Н.Окишева «География Томской области. Природа. Природные ресурсы»: Учебное пособие для учащихся 8 класса, - Томск: Изд-во НТЛ, 2005 г.
2. «География Томской области», изд. ТГУ, 1988 г.
3. Н.С. Евсеева, Л.Н. Окишева, А.М. Адам, О.Г. Нехорошев «География Томской области: Население. Экономика. Экология»: Учебное пособие для учащихся 9 класса, изд. «СТТ»,г. Томск, 2005 г.
4. Атлас Томской области – М.: Роскартография, 1998.
5. Сидорова Н. А. Семь чудес природы Томской области и другие достопримечательности природы / Фотоальбом: Томск «Издательство ТГУ», 2013. - 80 с.
6. Скокина Ю. Природа Томской области через объектив фотокамеры: Фотоальбом. - Томск: Аграф-Пресс, 2013. - 120 с.
7. Красная книга Томской области. - Томск: Издательство «Печатная мануфактура», 2013

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

| № ур ка | Наименование темы | Тип урока | Требования к уровню подготовки | Дата | Коррек- тировка |
|---|--|--|---|------|--------------------|
| Введение 1ч | | | | | |
| 1 | Наша область на карте России. | Урок-беседа. | Знать: Что изучает география Томской области. Роль географических знаний в комплексном изучении родного края. | | |
| Географическое положение Томской области 2ч | | | | | |
| 2 | Административно – территориальное деление. | Урок изучения нового материала. | Знать: Особенности географического положения, площадь области. | | |
| 3 | Практическая работа: Нанесение на карту границ Томской области и соседних субъектов, границ районов области и их административных центров. | Практическая работа. | Уметь: Показывать на карте границы Томской области, границы, названия административных районов и их центры. | | |
| История открытия и изучения Томской области 2ч | | | | | |
| 4 | История исследования | Урок изучения нового материала, урок-беседа. | Знать: Томская область в древние века. Первые поселения на томской земле. Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения. Завоевание и освоение территории Томской области русскими в 16-17 веках. Понимать: Примеры современных географических исследований и наблюдений | | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| | | | территории области. | | |
| 5 | Практическая работа: Нанесение на карту районов проживания коренных народов области. | Практическая работа. | <p>Знать: Основные сведения из истории заселения и освоения территории края</p> <p>Уметь: Определять по картам физико-, экономико-географическое положение области.</p> | | |
| Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы 5ч | | | | | |
| 6 | Особенности рельефа и история его формирования. | Урок изучения нового материала. | <p>Знать: Влияние на рельеф процессов рельефообразования эрозионная и аккумулятивная деятельность рек, плоскостного смыва почвы, оврагообразования, оползней, обвалов, мерзлотных процессов, болотообразования.</p> | | |
| 7 | Особенности рельефа и история его формирования. | Комбинированный урок. | <p>Понимать: Влияние человеческой деятельности на процессы рельефообразования и наоборот.</p> | | |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|--|--|
| 8 | Минеральные ресурсы. | Урок изучения нового материала. | <p>Знать: Ложбины древнего стока – уникальные формы рельефа. Геологическое прошлое Томской области.</p> <p>Понимать: Положение Томской области на юго-востоке Западно-Сибирской эпигерцинской плиты. Геологическое строение территории.</p> | | |
| 9 | Минеральные ресурсы. | | | | |
| 10 | Практическая работа: Нанесение на карту основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых. | Практическая работа. | <p>Знать: Особенности размещения форм рельефа. Влияние антропогенных процессов на формирование рельефа области.</p> <p>Уметь: Анализировать карты Томской области для характеристики геологического строения, рельефа, полезных ископаемых и их месторождений. Оценивать влияние человека на формирование рельефа области.</p> | | |
| Климат и климатические особенности бч | | | | | |
| 11 | Условия формирования. | Урок изучения нового материала. | <p>Знать: Характеристику особенностей климата Томской области.</p> | | |
| 12 | Характеристика основных элементов. | Урок изучения нового материала. | <p>Знать: Влияние на климат географического положения, рельефа, циркуляции атмосфер (Западного переноса, циклонической деятельности, Сибирского антициклона)</p> | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---------------------------------|---|--|--|
| 13 | Сезоны года. | Комбинированный урок. | Понимать: Влияние климата на хозяйство области | | |
| 14 | Агроклиматические ресурсы. | Урок изучения нового материала. | Знать: Агроклиматические ресурсы | | |
| 15 | Охрана атмосферного воздуха. | Урок изучения нового материала. | Понимать: Погода и причины ее изменения. Преобладающие типы погод. | | |
| 16 | Практическая работа: Нанесение на карту агроклиматических поясов с указанием их кратких характеристик и отраслей с/х. | Практическая работа. | Знать: Климатические показатели области; преобладающие типы погод. Уметь: Проводить наблюдения за погодой, анализировать климатические карты Томской области и составлять диаграммы типов погод. | | |
| Воды и водные ресурсы 5ч | | | | | |
| 17 | Реки, озера, болота | Урок изучения нового материала. | Знать: Поверхностные воды Томской области: реки, озера, болота. | | |
| 18 | Характеристика рек Томской области | Комбинированный урок. | Понимать: Территории бассейнов рек Томь, Васюган, кеть и др. | | |
| 19 | Водные ресурсы и их охрана. Реки. | Урок изучения нового материала. | Знать: Меры по охране поверхностных вод, использование в хозяйстве вод рек и озер. | | |
| 20 | Водные ресурсы и их охрана. Озера. Болота. | Урок изучения нового материала. | Понимать: Подземные воды и их хозяйственное использование. | | |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|--|--|
| 21 | Обобщение знаний по разделу «Воды. Водные ресурсы» | Комбинированный урок. | <p>Знать: Крупные и малые реки, озера Томской области, режим рек и хозяйственное использование вод области.</p> <p>Уметь: Показывать на карте основные водные артерии Томской области; описывать воды своей местности.</p> | | |
| Почвы и почвенные ресурсы 4ч | | | | | |
| 22 | Условия формирования почв и их типы. | Урок изучения нового материала. | <p>Знать: Влияние на образование почв факторов: сурового климата. Сезонной мерзлоты, избыточного увлажнения, рыхлых почвообразующих пород: плоского рельефа, живых организмов.</p> <p>Понимать: Распространение основных типов почв: подзолистых, дерново-подзолистых, серых лесных, черноземных, болотных, пойменных.</p> | | |
| 23 | Условия формирования почв и их типы. | Комбинированный урок. | | | |
| 24 | Охрана почв. | Урок изучения нового материала. | <p>Знать: Особенности хозяйственного использования почв.</p> | | |
| 25 | Практическая работа: Нанесение на карту распространения основных типов почв, их краткая характеристика. | Практическая работа. | <p>Знать: Главные типы почв.</p> <p>Уметь: Читать легенду почвенной карты Томской области.</p> | | |
| Органический мир области и природные комплексы 6ч | | | | | |
| 26 | Растительный мир. | Урок изучения нового материала. | <p>Знать: Особенности растительного покрова: зональность (положение области в</p> | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---------------------------------|---|--|--|
| 27 | Сведения о полезных свойствах растений. | Комбинированный урок. | зоне тайги и лесостепи), распространение болот, широкое развитие пойм со своеобразной растительностью. Редкие и исчезающие виды растений и животных. <i>Уметь:</i> Использовать растительные ресурсы | | |
| 28 | Охрана растительности. | Урок изучения нового материала. | | | |
| 29 | Животный мир. | Комбинированный урок. | | | |
| 30 | Биологические ресурсы Редкие и исчезающие растения и животные. | Урок изучения нового материала. | <i>Знать:</i> Особенности животного мира. Характеристику животного мира лесов, болот, пойменных лугов, водоемов, полей, лугов. | | |
| 31 | Практическая работа: Нанесение на карту ПТК и природных зон. | Практическая работа. | <i>Знать:</i> Размеры и степень сложности природно-территориальных комплексов Томской области. <i>Уметь:</i> Показывать на карте Томской области границы природных зон, давать характеристику ПК. | | |
| Обобщение материала 3ч | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|--|
| 32-34 | Повторение по курсу «Физическая география Томской области». | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | |
| Итого: 34ч | | | | | |

